



Proef ingediend met het oog op het behalen  
van de graad van Master in de Agogische Wetenschappen

## **ALLEMAAL OP ACCU!**

**Waarom zijn aspi's en leiding van Chirogroepen wel  
of niet betrokken bij animatorcursus Accu?**

**HANNA BONGAERS**

  
**WETENSCHAPSWINKEL**

Aantal woorden: 12 567

Promotor: Koen De Pryck  
Psychologie & Educatiewetenschappen

## Toestemmingsformulier openbaarmaking masterproef

Student: Hanna Bongaers  
Rolnummer: 0586596  
Opleiding: agogische wetenschappen  
Academiejaar: 2022 - 2023

### Masterproef

Titel: Allemaal op Accu! - Waarom zijn aspi's en leiding van Chirogroepen wel of niet betrokken bij animatorcursus Accu?

Promotor: Koen De Pryck

De masterproef waarvoor de student een credit behaalt, en waaromtrent geen 'non disclosure agreement' (NDA of geheimhoudingsovereenkomst) werd opgesteld, kan kosteloos worden opgenomen in de vubis-catalogus van de centrale universiteitsbibliotheek mits expliciete toestemming van de student.

De student kiest in het kader van de mogelijkheid tot kosteloze terbeschikkingstelling van zijn/haar masterproef volgende optie:

- OPEN ACCESS: wereldwijde toegang tot de full tekst van de masterproef
- ENKEL VANOP DE CAMPUS: enkel toegang tot de full tekst van de masterproef vanop het VUB-netwerk
- EMBARGO WAARNA OPEN ACCESS VOLGT: pas wereldwijde toegang tot de full tekst van de masterproef na een opgegeven datum, met name ...
- EMBARGO WAARNA ENKEL TOEGANG VANOP DE CAMPUS VOLGT: enkel vanop de campus toegang tot de full tekst van de masterproef na een opgegeven datum, met name ...
- FULL TEKST NOOIT TOEGANKELIJK: geen toegang tot de full tekst van de masterproef
- GEEN TOESTEMMING voor terbeschikkingstelling

De promotor bevestigt de kennisname van het voornemen van de student tot terbeschikkingstelling van de masterproef in de vubis-catalogus van de centrale universiteitsbibliotheek.

Datum: 27 mei 2023

Handtekening promotor:



Dit document wordt opgenomen in de masterproef. De student die het formulier niet voegt aan de masterproef en/of geen keuze heeft aangeduid en/of het formulier niet ondertekend heeft en/of geen kennisgeving aan de promotor heeft gedaan, wordt geacht geen toestemming tot openbaarmaking te verlenen; in dat geval zal de masterproef enkel worden gearchiveerd, maar is deze niet publiek toegankelijk.

Opgesteld te Maasmechelen..... op 19 mei 2023.....

Handtekening student



**Psychologie & Educatiewetenschappen  
Academiejaar 2022/2023**

**SAMENVATTING MASTERPROEF**  
(na het titelblad inbinden in de masterproef)

**Naam en voornaam:** Hanna Bongaers

**Rolnr.:** 0586596

**KLIN**   
**AO**   
**ONKU**   
**AGOG**

**Titel van de Masterproef:** Allemaal op Accu – Waarom zijn aspi's en leiding van Chirogroepen wel of niet betrokken bij animatorcursus Accu?

**Promotor:** Koen De Pryck

**Samenvatting:** (300 woorden)

Dit onderzoek gaat na welke praktische aspecten (locatie, tijdstip en duur, informatie en beeld, prijs en werving) en inhoudelijke aspecten (begeleiding, andere deelnemers, inhoud en activiteiten) aspi's en leiding van Chirogroepen overtuigen om wel of niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu. Dit werd gedaan aan de hand van een *mixed methods design*. In een eerste, kwantitatieve fase werden online enquêtes afgenomen bij 331 respondenten. Op basis daarvan vond er een kwalitatieve fase plaats die bestond uit 5 focusgroepen met in totaal 43 participanten.

Uit de resultaten kwam naar voren welke praktische en inhoudelijke aspecten het belangrijkste waren in het beslissingsproces om wel of niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu. De belangrijkste praktische aspecten zijn (1) tijdstip en duur en (2) informatie en beeld. Bovendien werd er nog een ander praktisch aspect gevonden dat ook een rol kan spelen bij het maken van een beslissing, namelijk de mogelijkheid om een animatorattest te behalen. De belangrijkste inhoudelijke aspecten zijn (1) andere deelnemers en (2) inhoud en activiteiten.

Dit onderzoek toont aan dat het voor Chirojeugd Vlaanderen belangrijk is om extra in te zetten op een aantal aspecten om meer aspi's en leiding te betrekken bij animatorcursus Accu. Het is belangrijk om ervoor te zorgen dat deze aspecten aangepast zijn aan de noden van de potentiële deelnemers en dat aspi's en leiding een rol krijgen in het vormgeven van deze aspecten.

## Dankwoord

Deze masterproef vormt het einde van mijn opleiding Agogische Wetenschappen. Hierna zal ik als trotse agoog het werkveld instappen, maar dat kan niet zonder nog een aantal mensen te bedanken. Zij hebben me namelijk stuk voor stuk met heel wat duwtjes in de rug geholpen om dit punt te bereiken.

Ten eerste wil ik mijn promotor dr. Koen De Pryck bedanken. Een welgemeende dankjewel voor de kritische blik en opbouwende feedback. Zo werd ik iedere keer gestimuleerd om het beste uit mezelf te halen.

Uiteraard hoort ook Chirojeugd Vlaanderen in dit rijtje thuis. Bedankt Marij, Ina en Ellen om dit onderwerp aan te dragen, feedback te geven en op al mijn vragen een antwoord te formuleren. Ik ben ontzettend trots dat ik op deze manier een steentje kan bijdragen aan de werking van een jeugdbeweging die me al jarenlang nauw aan het hart ligt.

Verder wil ik de Wetenschapswinkel even spreekwoordelijk in de bloemetjes zetten. Een dikke merci aan Floor, Brecht en Freija om regelmatig te polsen hoe het ging, om te zorgen voor een goede communicatie tussen alle partijen en om altijd met me mee te denken.

Daarnaast een dikke D-A-N-K-U, zoals we het bij de Chiro zouden zeggen, aan alle enthousiaste aspi's en leid.st.ers die hun eerlijke mening met mij wilden delen. Ik heb geboeid jullie antwoorden op mijn enquête doorgenomen en vond het enorm fijn dat ik met jullie in gesprek mocht gaan.

Ook de docenten van het vak thesisseminarie en mijn gemotiveerde medestudenten mogen zeker niet vergeten worden. Iedere les opnieuw kon ik mijn stressmomentjes met jullie delen, samen brainstormen over de zaken waar we tegenaan liepen en vooral merken dat ik dit niet alleen deed.

Als laatste, maar zeker niet als minste, zijn er nog mijn ouders en mijn vriend. Bedankt mama en papa om me dit Brusselse avontuur te laten aangaan. Zonder jullie steun had ik überhaupt nooit op dit punt gestaan. En bedankt Rias om me af en toe mijn frustraties te laten uiten, computerproblemen geduldig op te lossen en me iedere keer weer goede moed in te praten. Dat heeft me er telkens weer doorheen gesleurd.

# Inhoud

<b>Dankwoord</b> .....	<b>4</b>
<b>Verklarende woordenlijst</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Probleemstelling</b> .....	<b>8</b>
<b>2 Literatuurstudie</b> .....	<b>9</b>
2.1 <i>Betrokkenheid</i> .....	9
2.1.1 Wat is betrokkenheid?.....	9
2.1.2 Waarom is betrokkenheid belangrijk?.....	10
2.2 <i>Praktische aspecten</i> .....	10
2.2.1 Locatie .....	10
2.2.2 Tijdstip en duur .....	11
2.2.3 Informatie en beeld .....	11
2.2.4 Prijs .....	11
2.2.5 Werving .....	11
2.3 <i>Inhoudelijke aspecten</i> .....	12
2.3.1 Begeleiding .....	12
2.3.2 Andere deelnemers.....	12
2.3.3 Inhoud en activiteiten .....	13
<b>3 Onderzoeksvragen</b> .....	<b>15</b>
<b>4 Data en methode</b> .....	<b>17</b>
4.1 <i>Mixed methods</i> .....	17
4.2 <i>Kwantitatieve fase</i> .....	17
4.2.1 Methode .....	17
4.2.2 Participanten.....	18
4.2.3 Analyse .....	19
4.3 <i>Kwalitatieve fase</i> .....	19
4.3.1 Methode.....	19
4.3.2 Participanten.....	20
4.3.3 Analyse .....	21
<b>5 Resultaten</b> .....	<b>22</b>
5.1 <i>Praktische aspecten</i> .....	22
5.1.1 Algemeen .....	22
5.1.2 Locatie .....	23
5.1.3 Tijdstip en duur.....	24
5.1.3.1 Tijdstip.....	24
5.1.3.2 Duur .....	24
5.1.4 Informatie en beeld .....	26
5.1.4.1 Informatie .....	26
5.1.4.2 Beeld .....	27
5.1.5 Prijs .....	28
5.1.6 Werving .....	29
5.1.7 Animatorattest .....	31

5.2	<i>Inhoudelijke aspecten</i> .....	31
5.2.1	Algemeen .....	31
5.2.2	Begeleiding .....	32
5.2.3	Andere deelnemers .....	33
5.2.4	Inhoud en activiteiten .....	34
5.2.4.1	Inhoud .....	34
5.2.4.2	Activiteiten .....	35
<b>6</b>	<b>Discussie en conclusie</b> .....	<b>37</b>
6.1	<i>Bespreking</i> .....	37
6.1.1	Praktische aspecten .....	37
6.1.2	Inhoudelijke aspecten .....	38
6.2	<i>Beperkingen van het onderzoek</i> .....	38
6.3	<i>Aanbevelingen voor verder onderzoek</i> .....	39
6.4	<i>Praktische aanbevelingen</i> .....	39
6.5	<i>Conclusie</i> .....	40
<b>7</b>	<b>Bibliografie</b> .....	<b>42</b>
<b>8</b>	<b>Bijlage 1: Programma animatorcursus Accu</b> .....	<b>47</b>
<b>9</b>	<b>Bijlage 2: Vragenlijst kwantitatief luik</b> .....	<b>48</b>
<b>10</b>	<b>Bijlage 3: informed consent kwalitatief luik</b> .....	<b>51</b>
<b>11</b>	<b>Bijlage 4: Gespreksleidraad kwalitatief luik</b> .....	<b>52</b>

## Verklarende woordenlijst

**Aspi:** oudste leeftijdsgroep of afdeling van een Chirogroep met leden van 16 tot 18 jaar die zich voorbereiden om leiding te worden

**Dubbelpunt:** maandelijks magazine voor leiding van Chirogroepen

**Gewest:** een verzameling van enkele groepen uit nabijgelegen steden en gemeenten, ondersteund door een vrijwilligersploeg die het eerste aanspreekpunt vormt voor Chirogroepen

**Haka:** hoofdanimatorcursus van Chirojeugd Vlaanderen

**Keti:** leeftijdsgroep of afdeling van een Chirogroep met leden van 14 tot 16 jaar

**Krinkel:** zesdaags Chirobivak voor aspi's en leiding van alle Chirogroepen in Vlaanderen en Brussel

**Verbond:** een verzameling van enkele nabijgelegen gewesten, ondersteund door een vrijwilligersploeg die de brug vormt tussen Chirojeugd Vlaanderen en de lokale Chirogroepen en gewesten

**Vlam:** maandelijks magazine voor keti's en aspi's van Chirogroepen

**Volwassen begeleider:** oud-leid.st.er of andere betrokken persoon die de leidingsploeg van een Chirogroep ondersteunt

# 1 Probleemstelling

De Chiro is met meer dan 100 000 leden de grootste jeugdbeweging van Vlaanderen en Brussel (Chirojeugd Vlaanderen, 2017a). Om dit allemaal in goede banen te leiden, heeft Chirojeugd Vlaanderen een aantal kerntaken. Vorming is er daar één van (Chirojeugd Vlaanderen, 2021a). De Chiro organiseert vorming om verschillende redenen: men wil ontmoeting, uitwisseling en verdieping in de Chirowerking stimuleren, men wil leiding de kans geven om zich de inzichten, vaardigheden en houdingen van het leiding zijn eigen te maken, men wil leiding intern motiveren en activeren om hun eigen Chirogroep verder te ontplooiën, men wil kwaliteitsvollere Chirowerkingen nastreven... (Chirojeugd Vlaanderen, 2021b).

Eén van deze vormen is Accu. Dit is een zesdaagse animatorcursus voor leiding en aspi's vanaf 16 jaar. Hierin wordt de deelnemers gedurende 50 vormingsuren heel wat animatorcompetenties aangeleerd die zeer bruikbaar zijn in de Chiro en het jeugdwerk. Wanneer men nadien ook nog 50 uur stage loopt bij een Chirogroep, speelplein of andere jeugdvereniging, ontvangt de deelnemer het animatorattest van de Vlaamse overheid (Chirojeugd Vlaanderen, 2020). Bijlage 1 bevat het programma van deze cursus.

Chirojeugd Vlaanderen merkt de laatste jaren echter op dat ze niet voldoende leiding en aspi's kunnen betrekken bij Accu. In het werkingsjaar 2017 – 2018 waren er verspreid over heel Vlaanderen en Brussel 684 aspi's en leiding betrokken bij de animatorcursus, in het werkingsjaar 2018 – 2019 waren dat er 735. In verbond Kempen bereiken ze de meeste Chirogroepen: in de werkingsjaren 2017 – 2018 en 2018 – 2019 bereikten ze respectievelijk 30% en 31% van de groepen die deel uitmaken van het verbond. Bij verbond Heuvelland bereiken ze het minste groepen: daar gaat het slechts om 8% van hun Chirogroepen, zowel in het werkingsjaar 2017 – 2018 als in het werkingsjaar 2018 – 2019 (Chirojeugd Vlaanderen, z.d.-b). Eén van de strategische doelstellingen van Chirojeugd Vlaanderen voor de werkingsperiode 2022 – 2025 is dan ook het wegwerken van deelnamedrempels en het betrekken van meer deelnemers bij hun animatorcursus (Chirojeugd Vlaanderen, 2021a).

Het Grote Chiro-Onderzoek heeft al enkele redenen om al dan niet betrokken te zijn bij vormen kunnen blootleggen. Belangrijke redenen om niet betrokken te zijn, zijn bijvoorbeeld het geven van prioriteit aan studies, een datum die niet past, het samenvallen met eigen Chiroactiviteiten, weinig belangstelling, geen behoefte of weekendwerk. Zaken die ervoor zorgen dat aspi's en leiding wel betrokken zijn, zijn bijvoorbeeld de mogelijkheden om bij te leren, (extra) subsidies, positieve getuigenissen van andere leiding, meer geschikte data en meer informatie, communicatie en promo (Chirojeugd Vlaanderen, 2019a).

Het doel van dit onderzoek is om verder na te gaan welke praktische en inhoudelijke aspecten aspi's en leiding van Chirogroepen al dan niet overtuigen om betrokken te zijn bij animatorcursus Accu. Dit biedt de organisatie de juiste informatie en handvaten om vervolgens effectief te kunnen inzetten op het wegwerken van deelnamedrempels en het vergroten van de betrokkenheid van de deelnemers.



## 2 Literatuurstudie

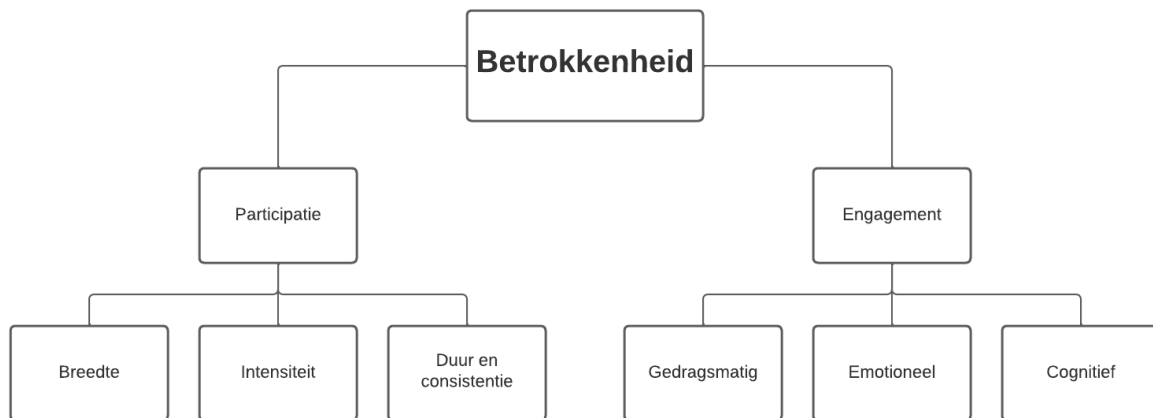
### 2.1 Betrokkenheid

#### 2.1.1 *Wat is betrokkenheid?*

Betrokkenheid bij een activiteit wordt vaak gezien als een dichotome variabele: er is wel betrokkenheid of er is geen betrokkenheid. Betrokkenheid bij een activiteit of een programma is echter niet zo zwart-wit, maar bestaat uit verschillende dimensies (Vandell, 2015). Enerzijds kan men namelijk kijken naar de kwantiteit van iemands betrokkenheid, ook wel de participatie genoemd. Anderzijds kan men ook kijken naar de kwaliteit van iemands betrokkenheid, ook wel engagement genoemd (Fredricks et al., 2014). Deze twee dimensies kunnen bovendien ook niet los van elkaar gezien worden. Er is namelijk sprake van een dynamische en wederkerige relatie tussen de verschillende aspecten van participatie en de verschillende aspecten van engagement (Bohnert et al., 2010).

De eerste dimensie van betrokkenheid, participatie, gaat over de hoeveelheid tijd die jongeren aan bepaalde activiteiten besteden. Dit kan nog verder onderverdeeld worden in verschillende aspecten (Weiss et al., 2005). Eén van die aspecten is de breedte van de participatie. Dit wordt gedefinieerd als het aantal verschillende types van activiteiten waaraan jongeren participeren (Rose-Krasnor et al., 2006). Daarnaast is ook de intensiteit van de participatie een belangrijk aspect. Dit verwijst naar de frequentie van de participatie aan een activiteit (Lynch et al., 2016). Tot slot wordt er nog gekeken naar de duur en de consistentie van de participatie. Duur gaat over hoelang men participeert aan een bepaalde activiteit. Consistentie gaat eerder over de stabiliteit van deze participatie gedurende een bepaalde periode (Bohnert et al., 2010).

De tweede dimensie van betrokkenheid, engagement, gaat over het proces van actieve betrokkenheid op het gebied van gevoelens, gedrag en cognitie (Weiss et al., 2005). Ook dit kan weer onderverdeeld worden in verschillende aspecten. Een eerste vorm van engagement is gedragsmatig engagement. Dit gaat over het doen van de taken en het volgen van de regels bij een bepaalde activiteit (Fredricks et al., 2004). Daarnaast bestaat er ook emotioneel engagement. Dit heeft te maken met iemands gevoelens met betrekking tot een activiteit, begeleiders en/of mededeelnemers (Jimerson et al., 2003). Tot slot kan er nog gesproken worden van cognitief engagement. Dit wordt gezien als de integratie van motivatie en strategieën in een leerproces (Richardson & Newby, 2006).



Figuur 1 Betrokkenheid

### 2.1.2 Waarom is betrokkenheid belangrijk?

Betrokkenheid bij georganiseerde activiteiten voor jongeren is zeer belangrijk, want onderzoek heeft al uitgewezen dat dit leidt tot heel wat positieve uitkomsten. Durlak et al. (2010) zagen bijvoorbeeld wenselijke uitkomsten in drie domeinen, namelijk gevoelens en attitudes, gedragsaanpassingen en schoolprestaties. Ook Zaff et al. (2003) linkten betrokkenheid aan betere academische prestaties en meer positief sociaal gedrag. Onderzoek van Hansen et al. (2003) koppelde betrokkenheid dan weer aan het nemen van initiatief, de exploratie van en reflectie op de eigen identiteit, emotioneel leren, het ontwikkelen van vaardigheden om samen te werken en het vormen van banden met leden van de gemeenschap.

Om echt van deze voordelen te kunnen genieten, moet er echter wel een goede balans zijn tussen de verschillende dimensies van betrokkenheid. Participatie is namelijk belangrijk, maar engagement zorgt ervoor dat jongeren echt kunnen groeien tijdens een programma (Weiss et al., 2005). Engagement zorgt er met andere woorden dus voor dat men de positieve uitkomsten van betrokkenheid ook effectief bereikt (Fredricks et al., 2014).

Verderop wordt er gekeken naar verschillende praktische en inhoudelijke aspecten die invloed kunnen hebben op de betrokkenheid van jongeren bij een bepaald programma. Er wordt hierbij rekening gehouden met alle dimensies van betrokkenheid, dat wil zeggen dat de genoemde factoren bepalend kunnen zijn voor elk van de verschillende onderdelen van betrokkenheid. De praktische aspecten zullen hierbij voornamelijk invloed hebben op de verschillende dimensies van participatie en de inhoudelijke aspecten zullen hierbij voornamelijk invloed hebben op de verschillende dimensies van engagement.

## 2.2 Praktische aspecten

### 2.2.1 Locatie

Een eerste praktisch aspect dat invloed kan hebben op de participatie van jongeren is de locatie van een programma. Het is belangrijk dat een programma plaatsvindt op een plek waar jongeren naar toe zouden (kunnen) gaan (Anderson-Butcher, 2005). Enerzijds kan dit te maken hebben met

vervoer. Een programma is natuurlijk slechts toegankelijk als je er kan geraken, maar dit is niet voor iedereen even vanzelfsprekend (D'Agostino & Visser, 2010; Little & Lauver, 2005; Saito, 2006). Anderzijds kan dit ook te maken hebben met de veiligheid. Als jongeren zich niet veilig voelen op een bepaalde plek, zullen ze minder geneigd zijn om deel te nemen aan een programma op die locatie (Little & Lauver, 2005).

### *2.2.2 Tijdstip en duur*

Een andere praktische factor die meespeelt in de participatie van jongeren is het tijdstip en de duur van een programma. Jongeren kunnen enkel deelnemen aan een programma als ze hier tijd voor hebben, dat wil zeggen dat ze niet op hetzelfde moment betrokken zijn in andere activiteiten zoals verantwoordelijkheden in het huishouden, werk of andere buitenschoolse activiteiten (Anderson-Butcher, 2005; Perkins et al., 2007). Hier kan op ingespeeld worden door het tijdschema van een programma aan te passen aan de noden van de jongeren en voldoende flexibiliteit te voorzien (Little & Lauver, 2005).

### *2.2.3 Informatie en beeld*

Ook de informatie over en het beeld van een programma kunnen een rol spelen in de participatie van jongeren. Een gebrek aan voldoende informatie over het programma kan namelijk een grote drempel vormen voor betrokkenheid (D'Agostino & Visser, 2010). Zo moeten de jongeren eerst en vooral weten dat het programma bestaat (Anderson-Butcher, 2005). Daarnaast is het ook cruciaal dat ze weten waarom participatie zo belangrijk is of welke voordelen het programma voor hen kan hebben (Little & Lauver, 2005). Het beeld dat men heeft van het programma heeft bovendien ook een grote invloed. Als men er een negatief beeld van heeft, kan dat namelijk een reden zijn om niet deel te nemen (Perkins et al., 2007). Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met negatieve stereotypen over de andere deelnemers of over de begeleiders (D'Agostino & Visser, 2010).

### *2.2.4 Prijs*

De prijs is nog een praktisch aspect dat een effect heeft op de participatie van jongeren. Als de jongeren niet beschikken over voldoende financiële middelen kan dat hun betrokkenheid in de weg staan (Anderson-Butcher, 2005; Saito, 2006). Het is echter niet duidelijk of het voorzien van financiële incentives dit probleem zou kunnen verhelpen: er zijn aanwijzingen dat het wel voordelig zou kunnen zijn voor de participatie aan een programma, maar juist nadelig voor het engagement gedurende dit programma (Greene et al., 2012).

### *2.2.5 Werving*

Tot slot is ook de werving een belangrijke praktische factor voor de participatie van jongeren bij een bepaald programma. Om deze werving zo goed mogelijk te laten verlopen, is het interessant om jongeren aan te spreken in hun eigen omgeving. Het is dus belangrijk om inzicht te krijgen in de plekken waar deze jongeren vaak vertoeven en hen op die plekken te gaan rekruteren (Little & Lauver, 2005). Daarnaast kan het een goed idee zijn om deze jongeren samen te rekruteren. Jongeren zijn namelijk eerder geneigd om deel te nemen aan een programma als hun vrienden dat

ook doen (Lauver & Little, 2005). Men moet tijdens dit proces zeker ook rekening houden met kwetsbare jongeren. Aangezien zij vaak moeilijker te bereiken zijn, kan het nodig zijn om extra maatregelen te nemen om hen toch te betrekken (Grossman et al., 2002).

## 2.3 Inhoudelijke aspecten

### 2.3.1 *Begeleiding*

Op inhoudelijk vlak hebben de begeleiders een grote invloed op het engagement van jongeren bij een bepaald programma (Akiva et al., 2013; Fredricks, 2011; Fredricks et al., 2014; Greene et al., 2012; Saito, 2006).

Ten eerste is het belangrijk dat de begeleiders een aangename omgeving creëren voor de deelnemers (Fredricks et al., 2014). Zo is het onder andere cruciaal om de psychologische veiligheid van de jongeren te waarborgen (Fredricks et al., 2014; Lauver & Little, 2005). Daarnaast moeten de begeleiders er ook op letten dat ze een verwelkomende houding aannemen naar de deelnemers toe (Akiva et al., 2013; Saito, 2006). Eigenschappen die hierbij van pas kunnen komen zijn bijvoorbeeld eerlijkheid, warmte, nabijheid, zorgzaamheid en begrip (Fredricks, 2011).

Ten tweede moeten de begeleiders zich er bewust van zijn hoe belangrijk het is om echte connecties aan te gaan met de deelnemers (Anderson-Butcher, 2005; Little & Lauver, 2005). Er zijn een aantal aspecten die hierbij cruciaal zijn: dit gaat om sterke communicatie, het niet vertonen van ongepast gedrag, respect en waardering, duidelijke verwachtingen en een aanpak die vertrekt vanuit de noden en behoeften van de jongeren (Buehler et al., 2020).

Tot slot moeten de begeleiders van het programma voldoende competent zijn (Greene et al., 2012). Begeleiders met verschillende interesses en domeinen van expertise zijn namelijk heel belangrijk (Lauver & Little, 2005). Ook de kwaliteit van hun instructies heeft een duidelijke invloed op het engagement van de deelnemers (Akiva, 2003).

### 2.3.2 *Andere deelnemers*

Ook de andere deelnemers aan een programma vormen een belangrijk inhoudelijk aspect dat invloed heeft op het engagement van jongeren (Fredricks, 2011; Fredricks et al., 2014).

Ten eerste is verbondenheid met anderen onontbeerlijk voor engagement (Anderson-Butcher, 2005; Fredricks et al., 2014). Dit wil zeggen dat het voor jongeren zeer belangrijk is om in een programma met vrienden te zijn, nieuwe vrienden te maken, deel uit te maken van een groep, inclusie te ervaren in een omgeving die waarde hecht aan diversiteit, sociale acceptatie te ontvangen en zorg en samenhang te ervaren (Anderson-Butcher, 2005). Jongeren willen zich welkom voelen in een groep en erbij kunnen horen (Fredricks, 2011; Saito, 2006). Als jongeren hier slechte ervaringen mee hebben, bijvoorbeeld door vijandig gedrag van leeftijdsgenoten of de vorming van kliekjes, heeft dit een negatieve invloed (Dworkin, 2007).

Het is daarnaast ook bevorderlijk voor het engagement als de deelnemers dit bij elkaar aanwakkeren. Dit kan bijvoorbeeld door elkaar aan te moedigen, door het delen van informatie, door het stellen van vragen en het uitleggen van dingen aan elkaar, door te werken in coöperatieve groepen en door positieve sociale normen te hanteren (Fredricks, 2011). Wanneer deze samenwerking helemaal niet vlot verloopt of leeftijdsgenoten elkaar op een negatieve manier beïnvloeden, is dit juist belemmerend (Dworkin, 2007).

### 2.3.3 *Inhoud en activiteiten*

Het laatste inhoudelijke aspect met een belangrijke invloed op het engagement van jongeren heeft te maken met de inhoud en de activiteiten van een programma (Fredricks et al., 2014; Greene et al., 2012; Saito, 2006).

Ten eerste is het belangrijk voor het engagement van jongeren dat het programma een duidelijke structuur heeft. Hierbij kan men denken aan duidelijke en consistente regels, consistente feedback, routines die ervoor zorgen dat er meer tijd overblijft voor de effectieve activiteiten en vlotte overgangen tussen de activiteiten (Fredricks, 2011). Wanneer dit niet het geval is en een programma chaotisch of slecht georganiseerd is, kan dat namelijk een reden zijn voor jongeren om niet betrokken te zijn (Saito, 2006).

Daarnaast moet het ook gaan om interessante en plezierige activiteiten (Fredricks, 2011; Perkins et al., 2007). Veel jongeren nemen deel aan bepaalde activiteiten om verveling tegen te gaan (Anderson-Butcher, 2005; Little & Lauer, 2005; Perkins et al., 2007). De activiteiten bieden idealiter dus mogelijkheden voor plezier en opwinding en prikkelen de creativiteit en vindingrijkheid (Anderson-Butcher, 2005). Het is hierbij altijd interessant als de activiteiten iets nieuws bieden, iets dat de jongeren nog niet eerder gedaan hebben (Anderson-Butcher, 2005; Schmidt et al., 2020). De activiteiten mogen bovendien niet te veel doen denken aan schoolgerelateerde activiteiten (Akiva et al., 2013).

Ten derde moeten de activiteiten aangepast zijn aan de leeftijd van de jongeren die men wil betrekken bij het programma (Fredricks, 2011; Lauer & Little, 2005). Dat wil zeggen dat deze moeten aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin de deelnemers zich bevinden (Anderson-Butcher, 2005). Men moet bij het opstellen van de activiteiten dus ook rekening houden met de leeftijdsgebonden interesses en vaardigheden van de jongeren (Saito, 2006).

Ook is het essentieel voor het niveau van engagement dat de activiteiten het mogelijk maken om nieuwe competenties te ontwikkelen (Akiva, 2003; Dawes & Larson, 2011; Greene et al., 2012; Perkins et al., 2007). De activiteiten moeten de deelnemers aanmoedigen om nieuwe vaardigheden te leren, te oefenen, toe te passen en te verbeteren (Anderson-Butcher, 2005). Dit kan wanneer de jongeren de activiteiten ervaren als een uitdaging: er moet dus een goede balans zijn tussen de moeilijkheidsgraad van een taak en het competentielevel van een jongere (Schmidt et al., 2020).

Verder is het van belang dat de activiteiten relevant zijn voor de jongeren (Anderson-Butcher, 2005; Dawes & Larson, 2011; Schmidt et al., 2020). Dat wil zeggen dat de jongeren de activiteiten moeten

zien als betekenisvol, belangrijk of nuttig, ook buiten de onmiddellijke leercontext van het programma (Anderson-Butcher, 2005; Schmidt et al., 2020). Deze relevantie kan zich op verschillende domeinen bevinden: dit kan gaan om het leren voor de toekomst, om het ontwikkelen van een gevoel van competentie of om het nastreven van een bepaald doel (Dawes & Larson, 2011).

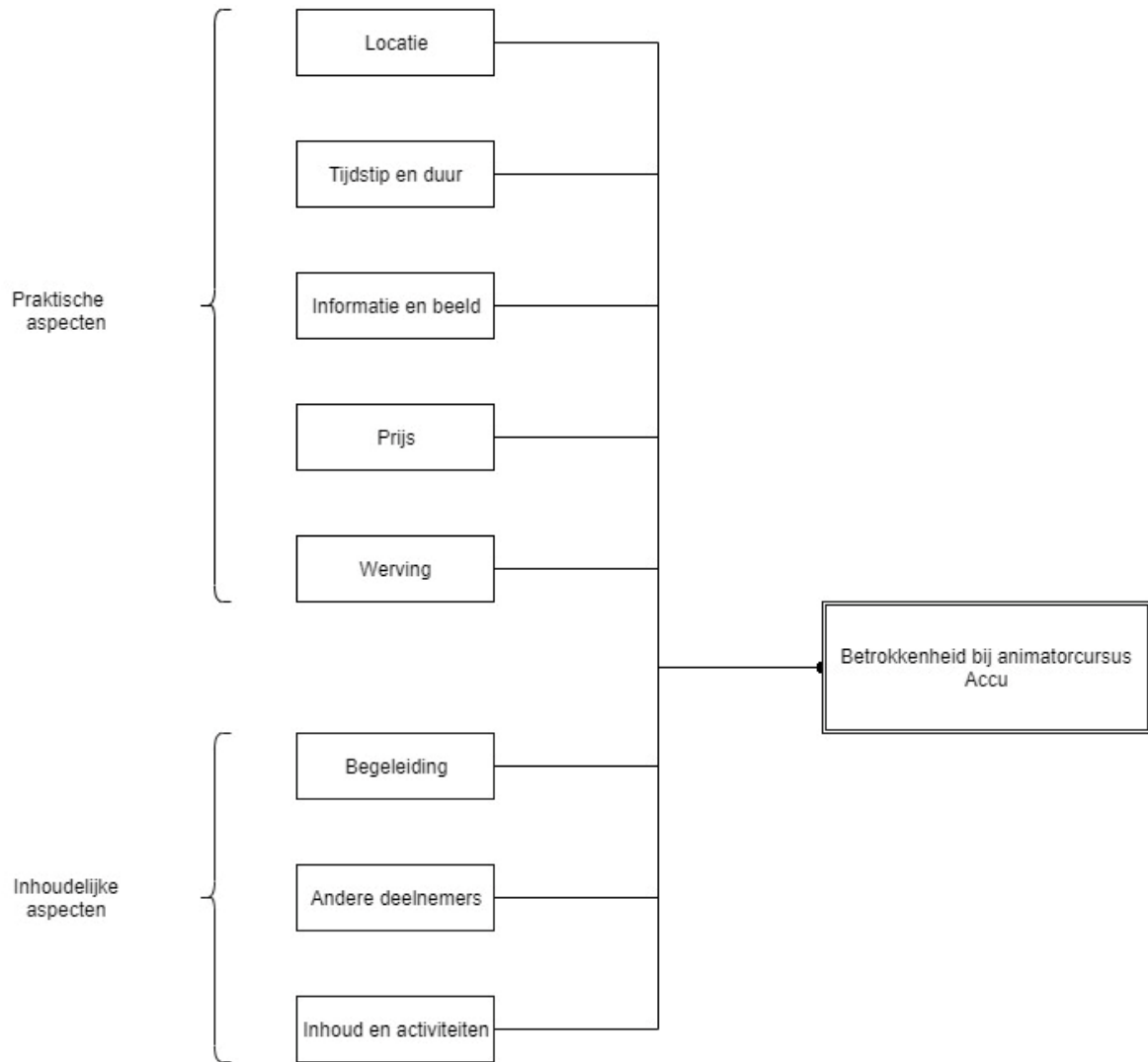
Tot slot moet het programma voldoende autonomie en verantwoordelijkheid geven aan de jongeren die men wil engageren (Fredricks, 2011; Saito, 2006). De jongeren moeten namelijk zelf betekenisvolle beslissingen kunnen maken over de inhoud van het programma (Akiva, 2003; Fredricks et al., 2014; Saito, 2006). Het programma moet bovendien ook op andere vlakken autonomie aanmoedigen: dit kan men doen door via de activiteiten de jongeren persoonlijke controle te laten ervaren, te laten oefenen met het maken van keuzes, een eigen identiteit te laten ontwikkelen en tonen en zelfstandigheid te laten oefenen (Anderson-Butcher, 2005).

### 3 Onderzoeksvragen

Op basis van de literatuur werden er twee onderzoeksvragen opgesteld:

- Welke praktische aspecten (locatie, tijdstip en duur, informatie en beeld, prijs en werving) overtuigen aspi's en leiding van Chirogroepen om wel of niet te participeren aan animatorcursus Accu?
- Welke inhoudelijke aspecten (begeleiding, andere deelnemers, inhoud en activiteiten) overtuigen aspi's en leiding van Chirogroepen om wel of niet geëngageerd te zijn voor animatorcursus Accu?

Deze onderzoeksvragen kunnen ook visueel voorgesteld worden in een conceptueel model. Figuur 2 geeft dit conceptueel model weer. Op basis van de bevindingen over deze vragen worden een aantal aanbevelingen geformuleerd om de betrokkenheid van aspi's en leiding bij animatorcursus Accu te verhogen.



*Figuur 2 Conceptueel model*





## 4 Data en methode

### 4.1 Mixed methods

Deze studie maakte gebruik van een *mixed methods design*, dat wil zeggen dat er een combinatie werd gemaakt van een kwantitatieve en een kwalitatieve fase (Bryman, 2012). Eerst vond de kwantitatieve datacollectie en -analyse plaats. Dit gebeurde aan de hand van een enquête. Daarna vond de kwalitatieve datacollectie en -analyse plaats. Dat gebeurde aan de hand van focusgroepen. De kwalitatieve fase was hierbij prioritair: dat wil zeggen dat de kwantitatieve fase vooral diende om het verloop van de kwalitatieve fase te bepalen (Morgan, 1998). De integratie van de kwantitatieve en kwalitatieve fase gebeurde dus aan de hand van een connectie van beide: het opzet van de kwalitatieve fase was afhankelijk van de resultaten van de kwantitatieve fase (Steinmetz-Wood et al., 2019).

### 4.2 Kwantitatieve fase

#### 4.2.1 Methode

De eerste fase van dit onderzoek was een kwantitatieve fase. Kwantitatief onderzoek is een manier om theorieën te testen aan de hand van cijfermatige gegevens (Creswell, 2014). Het voornaamste doel van deze fase was dan ook het verzamelen van cijfermatig materiaal over de mate waarin de aspecten die beschreven werden in de literatuurstudie als belangrijk beschouwd worden voor het wel of niet betrokken zijn bij animatorcursus Accu.

Dit werd gedaan aan de hand van een enquête. Enquêteonderzoek geeft namelijk een cijfermatige beschrijving van trends, attitudes of meningen van een populatie door het bestuderen van een deel van die populatie (Creswell, 2014). De enquête werd opgesteld in de surveytool *Qualtrics XM* en de respondenten moesten deze zelfstandig online invullen. Het voordeel hiervan was dat dit een goedkope en snelle manier was om veel respondenten te bereiken (Bryman, 2012).

De vragenlijst werd opgesteld in overleg met Chirojeugd Vlaanderen zodat deze zo veel mogelijk zou beantwoorden aan hun behoeften. De enquête werd ook getest bij 13 personen van een lokale Chirogroep en aangepast op basis van de ontvangen feedback alvorens deze te verspreiden. Zo'n pilotstudie is belangrijk om na te gaan of het meetinstrument goed functioneert (Bryman, 2012).

De enquête bestond uit meerdere onderdelen. Vooraleer de vragenlijst ingevuld kon worden, moesten de respondenten akkoord gaan met een *informed consent*. Hierin kregen de respondenten meer uitleg over animatorcursus Accu, het onderzoek, hun deelname aan het onderzoek en de verwerking van hun gegevens. In het eerste deel van de effectieve vragenlijst werden er enkele algemene gegevens bevraagd, zoals gender, geboortjaar, of iemand aspi of leiding is... In het tweede deel kwamen er enkele meerkeuzevragen aan bod in verband met animatorcursus Accu,

zoals of iemand hier al van gehoord heeft, wat ze de ideale duur en prijs vinden voor de cursus... In het laatste deel werd er gepeild naar het belang van de verschillende praktische en inhoudelijke aspecten die een invloed kunnen hebben op het al dan niet betrokken zijn bij animatorcursus Accu. Dit deel bestond uit de aspecten die in de literatuur al naar voren kwamen. Deze aspecten werden bevraagd aan de hand van stellingen met een Likertschaal: de respondenten moesten dus op basis van vijf antwoordcategorieën aangeven in hoeverre ze het eens waren met de stellingen (Bertram, 2007). Tot slot kregen de respondenten nog de kans om aan te geven of er voor hen nog andere aspecten belangrijk waren voor het al dan niet betrokken zijn bij animatorcursus Accu. De volledige vragenlijst is terug te vinden in bijlage 1.

#### 4.2.2 *Participanten*

De populatie voor deze enquête bestond uit de aspi's en leiding van Chirogroepen in Vlaanderen. In het werkjaar 2021 – 2022 waren er in totaal 9240 aspi's en 18 382 leid.st.ers geregistreerd bij Chirojeugd Vlaanderen, goed voor een totaal van 27 622 (Chirojeugd Vlaanderen, 2017b).

Eerst werd er een aselechte steekproef getrokken uit een lijst van aspi's en eerstejaarsleiding die beschikbaar gesteld werd door Chirojeugd Vlaanderen. Dat wil zeggen dat iedereen op deze lijst evenveel kans had om geselecteerd te worden om deel te nemen aan het onderzoek. Het ging om een *simple random sample* waarbij er op willekeurige wijze personen uit deze lijst uitgekozen werden (Bryman, 2012). Deze personen kregen de vragenlijst via mail toegestuurd. Deze aanpak leverde in eerste instantie slechts een veertigtal respondenten op. Omdat dit te weinig was, werd er nadien ook nog een selecte steekproeftrekking gedaan. Dit wil zeggen dat sommige personen meer kans hadden om geselecteerd te worden om deel te nemen aan het onderzoek dan andere. Het ging om *convenience sampling* waarbij er personen gekozen werden die makkelijk bereikbaar waren (Bryman, 2012). Dit gebeurde via sociale media: de enquête werd verspreid via een Facebookgroep in het beheer van Chirojeugd Vlaanderen en via het persoonlijk netwerk van de onderzoeker.

Een representatieve steekproef met een foutenmarge van 5% en een betrouwbaarheidsniveau van 95% zou bestaan uit 379 respondenten. De enquête werd ingevuld door 378 personen. Hiervan werden er 21 verwijderd omdat de respondent in kwestie het invullen van de enquête niet voltooid had. Nog eens 28 ingevulde enquêtes werden uit de dataset gehaald omdat de respondent geen aspi of leiding was bij een Chirogroep, maar bijvoorbeeld wel keti of oud-leiding. Uiteindelijk bleven er nog 331 bruikbare antwoorden over.

Tabel 1 geeft informatie over de samenstelling van de steekproef. Opvallend is dat er voornamelijk veel leiding bereikt werd en dat de aspi's duidelijk ondervertegenwoordigd zijn in de steekproef.

<b>Steekproef kwantitatieve fase (N = 331)</b>	
<b>Gender</b>	
Man	21,1%
Vrouw	78,2%
Anders	0,6%
<b>Leeftijd</b>	
Gemiddelde leeftijd	20,53 jaar
<b>Aspi of leiding</b>	
Aspi	14,8%
Leiding	85,2%

Tabel 1 Steekproef kwantitatieve fase

#### 4.2.3 Analyse

De analyse van de kwantitatieve data gebeurde met behulp van de statistische software *IBM SPSS 29.0*. Er werden voornamelijk univariate analyses uitgevoerd: dat zijn analyses van één variabele tegelijkertijd. Er werd dus niet op zoek gegaan naar de samenhang tussen verschillende variabelen (Bryman, 2012). Dit leidde tot het opstellen van frequentietabellen die de basis konden vormen voor de kwalitatieve datacollectie.

Daarnaast werd er ook aandacht geschonken aan de antwoorden op de open vragen aan het einde van de vragenlijst. Zo konden er, naast de aspecten die al in de literatuur naar voren kwamen, nog meer aspecten bepaald worden die mogelijk belangrijk zouden kunnen zijn voor aspi's en leiding van Chirogroepen om wel of niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu. Deze aspecten, zoals de mogelijkheid om een animatortest te behalen, werden dan ook meegenomen in de kwalitatieve datacollectie.

### 4.3 Kwalitatieve fase

#### 4.3.1 Methode

De tweede fase van dit onderzoek was een kwalitatieve fase. Kwalitatief onderzoek is een manier om de betekenissen die individuen of groepen aan een bepaald probleem toekennen, te verkennen en te begrijpen (Creswell, 2014). Het voornaamste doel van deze fase was dan ook om te ontdekken waarom bepaalde aspecten wel of niet belangrijk zijn voor aspi's en leiding van Chirogroepen om wel of niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu en hoe hierop ingespeeld kan worden.

Dit werd gedaan aan de hand van focusgroepen. Een focusgroep is een interview met verschillende personen over een specifiek onderwerp of probleem (Bryman, 2012). Aangezien sommige respondenten in de kwantitatieve fase al aangaven dat de rest van hun Chirogroep ook een invloed heeft op het wel of niet betrokken zijn bij animatorcursus Accu, was het een logische keuze om deze personen samen te interviewen en hen met elkaar in interactie te laten gaan.

De gespreksleidraad werd opgesteld op basis van de resultaten uit de kwantitatieve fase. Dat betekent dat er extra aandacht werd besteed aan de aspecten die daar als belangrijk uitkwamen en

dat er, buiten de aspecten die in de literatuur al naar voren kwamen, ook gepolst werd naar extra aspecten die benoemd werden in de open vragen aan het einde van de vragenlijst.

De gespreksleidraad bestond uit meerdere delen. Vooraleer het gesprek echt kon beginnen, werd er wat meer uitleg gegeven over animatorcursus Accu, het onderzoek, deelname aan het onderzoek en de verwerking van de gegevens. Al deze informatie stond ook op het *informed consent* dat de participanten vervolgens moesten ondertekenen. Daarna werd er kort tijd gemaakt voor een voorstelrondje waarin de participanten konden delen wat hun naam is, of ze aspi of leiding zijn, eventueel hoe lang ze al leiding zijn en of ze al ooit deelnamen aan animatorcursus Accu. Vervolgens kon er overgegaan worden naar de verschillende aspecten die al dan niet belangrijk kunnen zijn voor aspi's en leiding van Chirogroepen om wel of niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu. Deze aspecten waren zowel gebaseerd op de literatuur als op de resultaten van de kwantitatieve fase. Naderhand konden ze ook aangeven of er ook nog andere aspecten waren die voor hen een belangrijke rol spelen. Tot slot noteerde elke participant op een post-it welke drie aspecten voor hem/haar het belangrijkste zijn. Het *informed consent* en de gespreksleidraad zijn terug te vinden in bijlage 2 en 3.

#### 4.3.2 Participanten

De populatie voor deze focusgroepen bestond uit aspi- en leidingsploegen van Chirogroepen in Vlaanderen. In het werkjaar 2021 – 2022 waren er in totaal 880 Chirogroepen geregistreerd bij Chirojeugd Vlaanderen (Chirojeugd Vlaanderen, 2017b).

Er werd gebruik gemaakt van een selecte steekproeftrekking. Dit wil zeggen dat sommige groepen meer kans hadden om geselecteerd te worden om deel te nemen aan het onderzoek dan andere. Het ging om *convenience sampling* waarbij er personen gekozen werden die makkelijk bereikbaar waren (Bryman, 2012). Dit gebeurde eerst via sociale media: er werd een oproep verspreid in een Facebookgroep in het beheer van Chirojeugd Vlaanderen en via het eigen netwerk van de onderzoeker. Dit leverde slechts één focusgroep op. Omdat dit te weinig was, werden er nadien ook nog specifieke Chirogroepen in de woonomgeving van de onderzoeker aangeschreven via mail.

Uiteindelijk werden er vijf focusgroepen samengesteld. Op deze manier werden er 43 respondenten bereikt. Deze focusgroepen bestonden telkens uit aspi's of leiding van dezelfde Chirogroep. Twee hiervan bestonden uitsluitend uit aspi's, drie hiervan bestonden uitsluitend uit leiding. Bij de focusgroepen die uitsluitend uit aspi's bestonden, was er ook niet-deelnemende leiding aanwezig. Bij één focusgroep die uitsluitend uit leiding bestond, was er ook een volwassen begeleider aanwezig. Omwille van praktische redenen waren alle deelnemende Chirogroepen actief in Limburg.

Tabel 2 geeft informatie over de samenstelling van de focusgroepen. Het valt op dat de focusgroepen met aspi's veel kleiner waren dan de focusgroepen met leiding. Zeker focusgroep 5 telde minder deelnemers dan verwacht. Daarnaast heeft het grootste deel van de respondenten nog nooit deelgenomen aan animatorcursus Accu. Enkel in focusgroep 4 waren er vier deelnemers die dit wel al gedaan hadden.

<b>Steekproef kwalitatieve fase (N = 43)</b>			
<b>Focusgroep</b>	<b>Aantal participanten</b>	<b>Aspi of leiding?</b>	<b>Al deelgenomen aan Accu?</b>
Focusgroep 1	5 participanten	Aspi	Neen
Focusgroep 2	12 participanten	Leiding	Neen
Focusgroep 3	18 participanten	Leiding	Neen
Focusgroep 4	6 participanten	Leiding	4 participanten ja, 2 participanten neen
Focusgroep 5	2 participanten	Aspi	Neen

*Tabel 2 Steekproef kwalitatieve fase*

#### 4.3.3 Analyse

De kwalitatieve data werden geanalyseerd met behulp van het softwareprogramma *MAXQDA 2022*. Hierbij werd gebruik gemaakt van het stappenplan van Braun en Clarke (2006) voor thematische analyse. De eerste stap hierbij was het bekend worden met de data. De audio-opnames van de focusgroepen werden woordelijk getranscribeerd en de transcripten werden herhaaldelijk en actief doorgenomen op zoek naar interessante betekenissen en patronen. De tweede fase bestond uit het genereren van initiële codes. Deze werden gedeeltelijk deductief opgesteld vanuit de literatuurstudie en gedeeltelijk inductief opgesteld vanuit de data zelf. In de derde stap werd er op zoek gegaan naar thema's. Alle codes werden geclusterd in overkoepelende (sub-)thema's. De vierde fase ging om het herbekijken van deze thema's. Hierbij werd eerst nagegaan of de gecodeerde fragmenten per thema een logisch, coherent geheel vormden. Daarna werd gekeken of de verzameling van deze thema's de dataset accuraat weergaf. Op die manier konden de thema's verder verfijnd worden. In de vijfde stap werden de uiteindelijke thema's gedefinieerd en benoemd. Dit ging om het bepalen van de essentie van elk thema. Zo werd duidelijk welke datafragmenten wel tot een bepaald thema behoren en welke niet. In de zesde en laatste fase werden de resultaten neergeschreven. De data werden beschreven aan de hand van de verschillende thema's en de samenhang hiertussen en werden geïllustreerd aan de hand van quotes.

## 5 Resultaten

### 5.1 Praktische aspecten

#### 5.1.1 Algemeen

De enquêteresultaten tonen aan in welke mate bepaalde praktische aspecten een rol spelen bij het overtuigen van aspi's en leiding om al dan niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu. Tabel 3 geeft hier een overzicht van. Het valt op dat het moment waarop de cursus doorgaat over het algemeen als het meest doorslaggevend wordt beschouwd: maar liefst 65,3% van de respondenten is het helemaal eens met de stelling dat dit belangrijk is. De deelnemers hechten daarentegen het minste waarde aan de promo voor Accu: slechts 8,0% van hen vindt dit heel belangrijk. De deelnemers aan de focusgroepen geven aan ongeveer dezelfde prioriteiten te hebben. Daarnaast blijkt uit dit kwalitatieve luik ook dat niet enkel de vooraf bepaalde aspecten een belangrijke rol kunnen spelen. Het verkrijgen van een animatortest kan er namelijk ook toe doen bij het maken van de keuze om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu.

<b>Praktische aspecten die aspi's en leiding overtuigen om al dan niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu (N = 331)</b>					
	Helemaal niet mee eens	Niet mee eens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Helemaal mee eens
<b>Locatie</b>					
De plek waar animatorcursus Accu doorgaat is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.	7,0%	13,7%	16,8%	43,6%	18,9%
<b>Tijdstip en duur</b>					
Het moment waarop animatorcursus Accu doorgaat is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.	0,9%	0,6%	2,4%	30,7%	65,3%
De duur van animatorcursus Accu is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.	4,0%	12,2%	19,8%	40,9%	23,2%

<b>Informatie en beeld</b>					
De informatie die ik krijg over animatorcursus Accu is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.	0,3%	3,4%	13,9%	51,5%	30,9%
Het beeld dat ik van animatorcursus Accu heb, is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.	1,2%	5,6%	17,0%	51,4%	24,8%
<b>Prijs</b>					
De prijs van animatorcursus Accu is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.	3,7%	15,0%	24,2%	37,7%	19,3%
<b>Werving</b>					
De promo die ik over animatorcursus Accu ontvang, is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.	5,1%	25,0%	37,8%	24,0%	8,0%

*Tabel 3 Praktische aspecten die aspi's en leiding overtuigen om al dan niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu*

### 5.1.2 Locatie

Uit het kwantitatief onderzoek blijkt dat 62,5% van de respondenten veel of zeer veel belang hecht aan de locatie van animatorcursus Accu. 7,0% en 13,7% van de deelnemers vinden dit respectievelijk minder of helemaal niet belangrijk. 16,8% heeft er geen duidelijke mening over. Uit de focusgroepen komen gemengde bevindingen voort. Sommige participanten geven aan dat de locatie zeer belangrijk is. Ze benoemen dit zelfs als één van de belangrijkste zaken om rekening mee te houden wanneer ze de keuze moeten maken om wel of niet deel te nemen aan animatorcursus Accu. Ze bedoelen hiermee vooral de afstand en bereikbaarheid van de locatie, niet zozeer de infrastructuur hiervan. Andere deelnemers zeggen dan weer dat de locatie voor hen geen grote rol speelt.

Er wordt regelmatig de nadruk gelegd op afstand. Veel respondenten vinden namelijk dat animatorcursus Accu niet te ver weg mag zijn van hun woonplaats. Voor sommigen is het organiseren van Accu per verbond hierbij voldoende, anderen vinden dat er ook binnen één verbond soms te veel afstand overbrugd moet worden. Zij zien liever een aparte cursus per gewest. Dat is ook het voorstel van de volgende respondent:

*"Ik zou het beter per gewest doen denk ik dan. Dat is misschien beter bij ons in de buurt. Allez ja, wij hebben misschien zes Chirogroepen of zeven Chirogroepen in ons gewest ofzo. Als dat misschien al, dan is dat ook korter bij voor ons en dan kunnen wij daar zeggen van, wij kunnen al eens de moeite doen om..." (Respondent 29, 6<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)*

Sommige respondenten spreken eerder over bereikbaarheid dan over afstand. Ze geven aan zelf nog geen rijbewijs of eigen wagen te hebben en dus afhankelijk te zijn van hun ouders of het openbaar

vervoer om op de locatie van de cursus te geraken. Dit vinden ze niet altijd even evident. Dat geeft ook de volgende respondent aan:

*"Ik ben wel naar Krinkel geweest en ik vond dat wel moeilijk bereikbaar. Dus voor mij is dat een punt of het makkelijk bereikbaar is. Dan mag het ver zijn, als dat gewoon toegankelijk is, is dat wel echt een pluspunt denk ik en voor iedereen meer uitnodigend."* (Respondent 30, 4<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

Tot slot werd ook de infrastructuur van de locatie besproken. De respondenten vinden het nodig dat Accu plaatsvindt in een fatsoenlijk gebouw met voldoende ruimte. Bovendien zien ze het als een pluspunt als deze ruimte voldoende variatie vertoont, denk hierbij aan lokalen, een bos, een speelplein, een weide... Deze respondent heeft hier alvast goede ervaringen mee:

*"En ook, we hadden veel plaats. Iedereen had zijn lokaal (...) en ge had een speelplaats, terrein en een bos. Ja, we hadden veel plaats, dat hielp wel."* (Respondent 39, 5<sup>de</sup> jaar leiding, wel deelname aan Accu)

### 5.1.3 Tijdstip en duur

#### 5.1.3.1 Tijdstip

De enquêteresultaten tonen aan dat 96,0% van de respondenten het tijdstip waarop animatorcursus Accu doorgaat belangrijk of zeer belangrijk vindt. Slechts 1,5% hecht hier weinig tot zeer weinig belang aan. 2,4% heeft er geen uitgesproken mening over. Ook uit het kwalitatief onderzoek blijkt dat het tijdstip van de cursus een zeer belangrijk aspect is. Bovendien geven sommige deelnemers aan dat ze het essentieel vinden om dit moment lang genoeg op voorhand te kennen zodat ze deze periode kunnen vrijhouden.

De deelnemers vinden het lastig om een goed moment te bepalen voor animatorcursus Accu. Ze benoemen heel wat verschillende schoolvakanties, waaronder vooral de zomervakantie, maar door verschillende en drukke schema's is het moeilijk om een tijdstip te vinden dat voor veel mensen past. Dat is ook een bedenking van deze Chiroleidster:

*"Ik denk dat dat ook wel gewoon moeilijk is om een moment te vinden dat heel veel mensen kunnen omdat, bijvoorbeeld in augustus zijn het al herexamens voor sommige mensen en dan in de vakanties zelf zijn dan veel al op vakantie of hebben al iets geregeld. Bijvoorbeeld heel juli is dan al Chirokamp, dus dan zou ge al in september moeten gaan, maar dan kunnen de aspi's niet. Dus dat lijkt me wel een moeilijk ding om een juiste datum te zoeken ofzo."* (Respondent 20, 3<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

#### 5.1.3.2 Duur

Uit het kwantitatief onderzoek wordt duidelijk dat 40,9% en 23,2% van de respondenten de duur van animatorcursus Accu respectievelijk belangrijk en heel belangrijk vinden. 12,2% en 4,0% van hen zijn het hier niet of helemaal niet mee eens. 19,8% van de deelnemers neemt geen uitgesproken

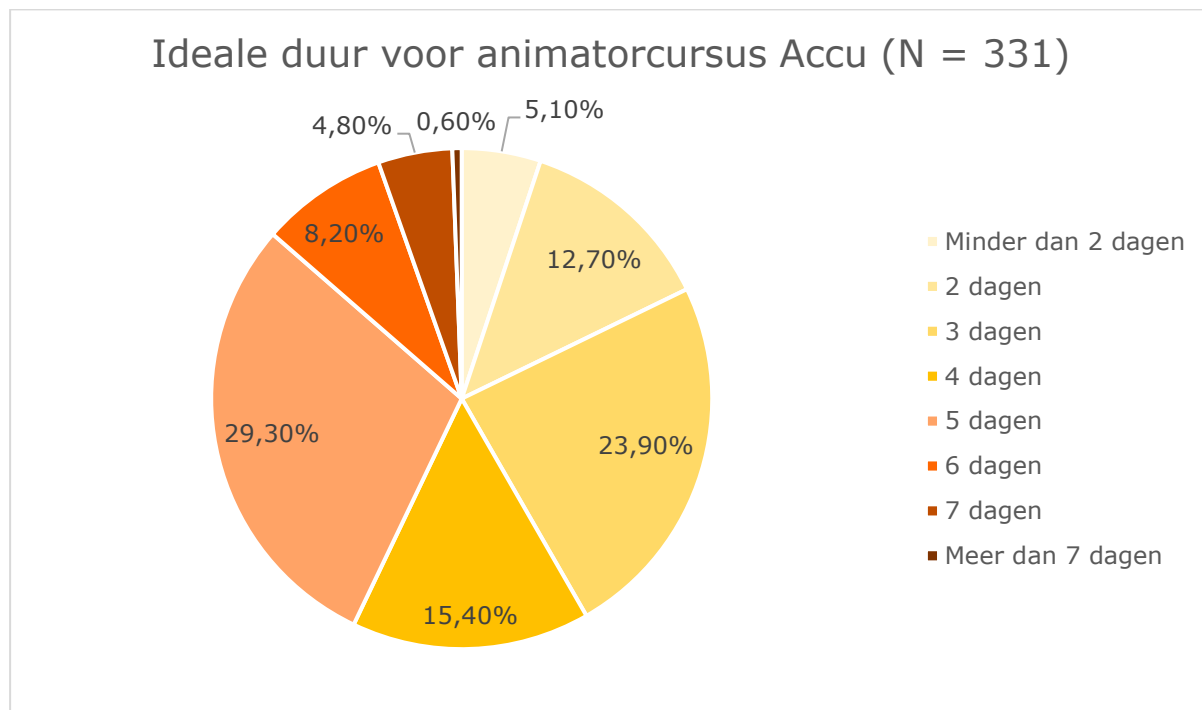


standpunt in. De deelnemers van de focusgroepen noemen dit een zeer cruciaal aspect. Een aantal van hen vindt namelijk dat de duur echt een belangrijke factor kan zijn om al dan niet deel te nemen aan Accu.

Op dit moment duurt animatorcursus Accu zes dagen. Sommige deelnemers aan de focusgroepen vinden dit een perfecte duur. Op die manier wordt het volgens hen niet te langdradig en heb je ook voldoende tijd om een band op te bouwen met je leefgroep. Andere deelnemers vinden dit juist wel erg lang. Enerzijds maakt dit het voor hen moeilijker om voldoende tijd vrij te maken, anderzijds denken ze dat dit erg vermoeiend kan zijn. Deze respondent geeft ook aan zes dagen erg lang te vinden:

*"Ja, ik vond, Krinkel was ook zes dagen en ik was echt wel na drie of vier dagen echt kapot. En ik denk als ge zes dagen alleen maar cursus hebt over hoe ge leiding moet zijn (...), dat is echt heel vermoeiend en ik denk dat ge aan die laatste twee dagen weinig hebt."*  
(Respondent 27, 1<sup>ste</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

Een groot aantal van de respondenten zou dan ook liever hebben dat de cursus wat korter duurt. De enquête toont aan dat de meeste aspi's en leiding, namelijk 29,3%, voorstander zijn van een cursus van vijf dagen. Figuur 3 geeft een uitgebreider overzicht van alle cijfers met betrekking tot de ideale duur van animatorcursus Accu. In de focusgroepen wordt vaak gesproken over cursussen van een weekend, meer bepaald van vrijdagavond tot zondagavond. Sommige andere respondenten geven dan weer aan een maximum van ongeveer vier dagen te hanteren.



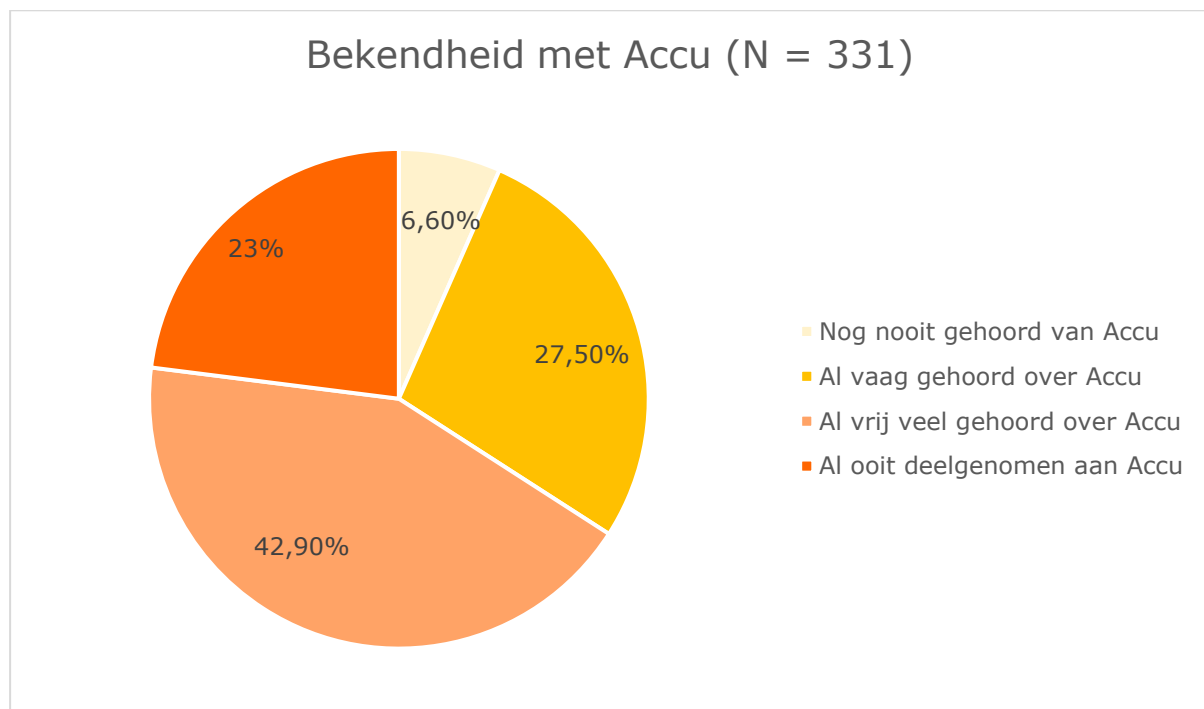
Figuur 3 Ideale duur voor animatorcursus Accu

#### 5.1.4 Informatie en beeld

##### 5.1.4.1 Informatie

Het kwantitatieve luik van dit onderzoek laat zien dat 51,5% van de respondenten de informatie die ze ontvangen over animatorcursus Accu belangrijk vindt. 30,9% vindt dit zelfs zeer belangrijk. 3,7% van de deelnemers geeft aan hier juist weinig of geen waarde aan te hechten. 13,9% zegt het noch eens, noch oneens te zijn met de stelling dat deze informatie belangrijk is. Uit de kwalitatieve bevraging komt naar voren dat een deel van de participanten dit een onontbeerlijk aspect vindt, terwijl anderen aangeven dit niet zo cruciaal te vinden.

Ten eerste valt op dat heel wat respondenten nog niet bekend zijn met animatorcursus Accu. Uit de enquête blijkt dat 34,1% van de aspi's en leiding nog nooit of enkel nog maar vaag over Accu gehoord hebben. Figuur 4 geeft een uitgebreider overzicht van alle cijfers met betrekking tot de mate waarin respondenten bekend zijn met Accu. De deelnemers aan de focusgroepen geven gelijkaardige zaken aan. Sommigen hebben er nog nooit van gehoord, anderen weten dat het bestaat, maar hebben wel nog een heleboel vragen. Zo zijn er aspi's en leiding die geen idee hebben van de tijdstippen, duur en locaties van Accu, willen ze meer weten over de indeling in leefgroepen, vragen ze zich af hoe de stage achteraf in zijn werk gaat...



*Figuur 4 Bekendheid met Accu*

De deelnemers vinden vooral de informatie die ze vooraf aan de cursus krijgen van belang. Zo geven ze aan dat het essentieel is om voldoende informatie te hebben over het tijdstip, de locatie en de inhoud van Accu. Het is voor hen minder belangrijk om te weten welke activiteiten gepland staan tijdens de cursus, al moet wel duidelijk gemaakt worden dat er een afwisseling is tussen theoretische onderdelen en actievere momenten. Net zoals een aantal andere leid.st.ers en aspi's, vindt de

volgende respondent het ook nuttig om op voorhand alvast een beetje meer inzicht te hebben in de dagplanning van de cursus:

*"Ik denk ook wel (...) de dagindeling, wat ge precies gaat doen. Ik zeg zomaar iets van opstaan, dat ge dan bepaalde tijd hebt totdat ge aan uw eerste... Ja (...), ik weet niet wat ge dan gaat doen, maar dat daar soms een beetje meer onderscheid in wordt gemaakt van wanneer ge wat hebt en wanneer ge vrije tijd hebt en zo."* (Respondent 34, 3<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

De respondenten die al ooit deelgenomen hebben aan animatorcursus Accu geven aan dat ze ook na de cursus nood hadden aan duidelijkere informatie. Het was voor hen niet helder welke stappen ze nog moesten ondernemen om het animatorattest te verkrijgen en ze ontvingen hier weinig ondersteuning bij. Dat vertelt ook deze leidster:

*"We hebben wel heel lang gesukkeld met ons attest te krijgen. Dat is echt. Omdat, dat was voor ons niet duidelijk hoe wij dat moesten krijgen. En wij moesten dan stage doen op onze eigen Chiro dan en dan moest dat ingevuld worden en dan moest dat doorgemailed worden en dan kreeg ge uw attest. Terwijl wij eerst dachten dat wij terug naar daar moesten gaan om op gesprek te gaan van 'Hoe is je stage zeg maar gelopen?' en dan te kijken van 'Hier heb je je attest', maar zo moest het niet."* (Respondent 38, 4<sup>de</sup> jaar leiding, wel deelname aan Accu)

#### 5.1.4.2 Beeld

In de kwantitatieve bevraging gaf 24,8% van de respondenten aan dat het beeld dat ze hebben van animatorcursus Accu zeer belangrijk is als ze de keuze moeten maken om wel of niet deel te nemen. Voor nog eens 51,4% is dit ook een belangrijke factor. 6,8% zegt hier weinig belang aan te hechten en 17,0% laat het eerder in het midden. In de focusgroepen vertelden de deelnemers dat dit wel degelijk een aanzienlijke impact kan hebben op hun betrokkenheid bij Accu.

Over de impact van het beeld dat er heerst binnen de eigen Chiro zijn de respondenten redelijk gelijkgezind. De mening van andere aspi's of leiding kan volgens hen een grote invloed hebben op hun beslissingsproces met betrekking tot deelname aan de cursus. Sommige deelnemers hebben dit al aan de lijve ondervonden, anderen hebben hier binnen hun eigen Chirogroep nog niet zoveel over gehoord. De volgende respondent getuigt over het feit dat ze andere leiding eigenlijk nog maar zeer weinig heeft horen vertellen over Accu:

*"Ja, ik ben dan ook op Krinkel geweest omdat vorige leidingsploeg, die zijn dan met heel veel op Krinkel geweest en die waren echt zo van 'ooh, dat is keileuk, ge moet dan doen'. En dan denkt ge 'ah ja, oké, dat is, allez, dat gaat keitof worden', dus dan gaat ge. Maar ja, wij horen heel weinig over Accu, als ik een beetje spreek over de rest."* (Respondent 21, 3<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

Een beeld dat bij veel deelnemers heerst, is het idee dat animatorcursus Accu vooral nuttig is voor aspi's. Ze geven hiervoor verschillende argumenten: de cursus zorgt ervoor dat de aspi's weten waaraan ze beginnen wanneer ze leiding worden, ze hebben nog een hele leidingscarrière voor zich waarin ze de inzichten uit de cursus kunnen toepassen en ze hebben meer tijd aangezien ze nog geen verantwoordelijkheden hebben als leid.st.er. Dat blijkt ook uit de volgende quote:

*"Ik denk dat het misschien ook wel sowieso interessanter en beter en gemakkelijker is (...) als ge dat bij de aspi's al voorlegt. Dan is dat nice dat ze die cursus al gehad hebben voor dat die leiding worden, dan weten die ook waaraan ze beginnen zeg maar, hoe ze met kinderen omgaan."* (Respondent 34, 3<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

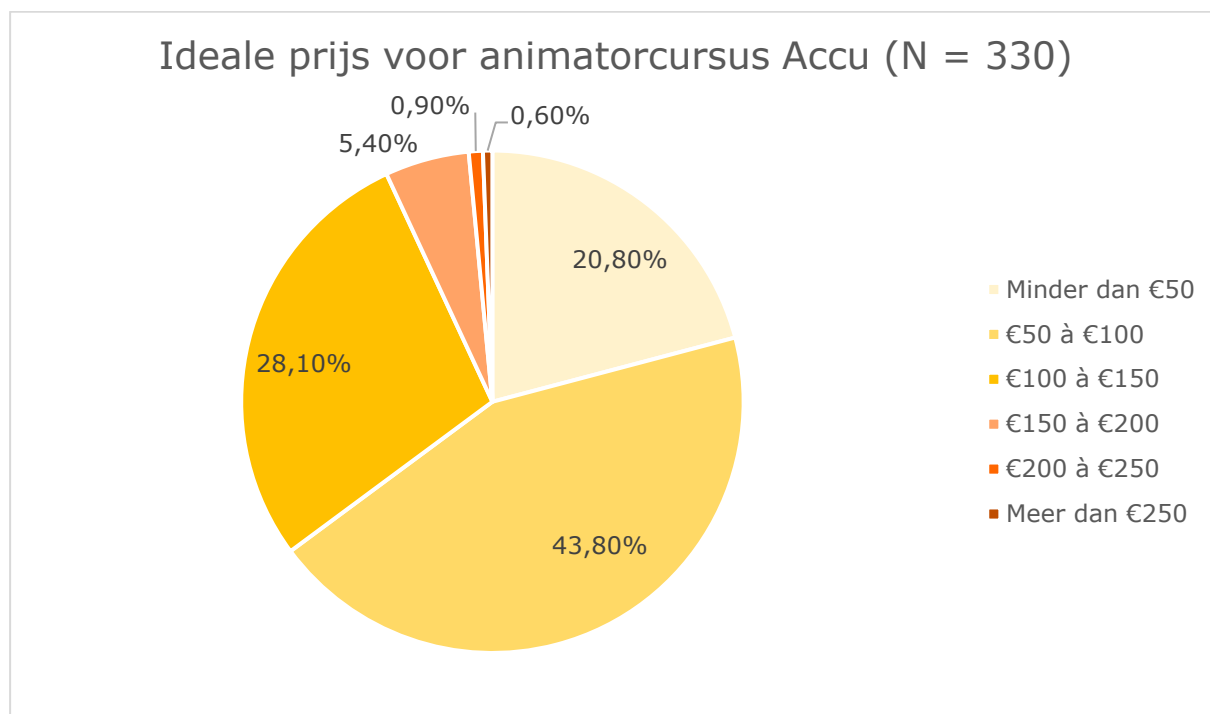
Tot slot kan er ook buiten de eigen Chirogroep een beeld gevormd worden over animatorcursus Accu. De aspi's en leiding zien hierin vooral een rol weggelegd voor het gewest, al is die bij de meeste groepen op dit moment nog beperkt. Ook de volgende respondent wijst op het belang van het gewest:

*"En persoonlijk contact, ik vind op het moment dat het gewest hier staat met uitleg, denk ik 'oké, ja, dat zet aan tot'. Zeker als mensen vertellen over hun eigen ervaringen."* (Respondent 39, 5<sup>de</sup> jaar leiding, wel deelname aan Accu)

#### 5.1.5 Prijs

Het kwantitatief onderzoek laat zien dat de prijs van de cursus voor 37,7% en 19,3% van de respondenten respectievelijk belangrijk en zeer belangrijk is als ze de beslissing moeten maken om al dan niet deel te nemen. 15,0% en 3,7% geeft aan hier weinig tot geen rekening mee te houden. 24,2% van de aspi's en leiding die de enquête invulden, hebben hier geen uitgesproken mening over. De deelnemers aan de focusgroepen geven over het algemeen aan dat de prijs van animatorcursus Accu niet direct een cruciaal aspect is.

Op dit moment kost animatorcursus Accu €174,5 (vijf overnachtingen, volpension, deelname aan workshops en activiteiten, attest van deelname en deelname aan reflectiemoment) (Chirojeugd Vlaanderen, z.d.-a). Sommige aspi's en leiding geven aan dit redelijk veel te vinden. De resultaten van de enquête geven aan dat de meeste respondenten, namelijk 43,8% van hen, dan ook een prijs tussen €50 en €100 verkiezen. Figuur 5 geeft een uitgebreider overzicht van alle cijfers met betrekking tot de ideale prijs van de cursus. Ook de participanten aan de focusgroepen geven aan dat ze de huidige prijs wel redelijk hoog vinden.



Figuur 5 Ideale prijs voor animatorcursus Accu

Sommige respondenten vinden het vooral belangrijk dat je waar krijgt voor je geld. Ze zijn bereid de huidige deelnameprijs te betalen als ze weten wat ze ervoor in de plaats krijgen. Zo kijkt ook deze Chiroleidster ernaar:

*"Maar ik vind dat ook zo moeilijk, wie weet is het allemaal het geld waard hé, wat ge daar krijgt. Ik vind dat zo moeilijk als ge dat nog niet hebt gedaan."* (Respondent 36, 1<sup>ste</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

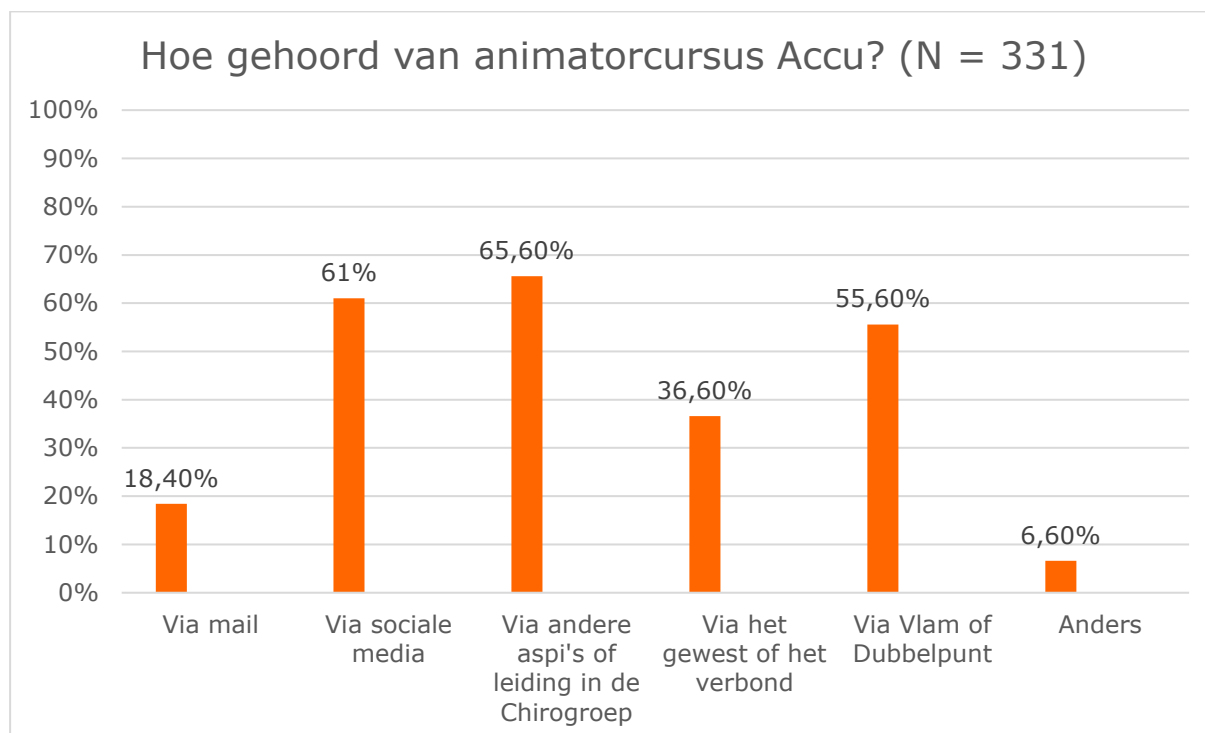
Ondanks dat velen de huidige prijs redelijk hoog vinden, zou het hen toch niet direct tegenhouden om deel te nemen aan de cursus. Dit heeft in veel gevallen te maken met het feit dat de gemeente de cursusprijs volledig of gedeeltelijk terugbetaalt. Voor de volgende respondent was dat zelfs een doorslaggevende factor om deel te nemen:

*"Ik denk dat dat voor ons wel een doorslag is geweest om te gaan. (...) Ik denk wel dat dat voor veel mensen iets was van 'ooh, we krijgen het terug, oké, nog een reden om te gaan'. Mochten we dat niet terug krijgen, ja pfff, we hadden al niet de grootste goesting om te gaan en dan had het nog eens zoveel geld gekost."* (Respondent 39, 5<sup>de</sup> jaar leiding, wel deelname aan Accu)

#### 5.1.6 Werving

24,0% en 8,0% van de respondenten van de enquête geven aan dat de promo voor animatorcursus Accu voor hen respectievelijk belangrijk en heel belangrijk is. 25,0% en 5,1% is het hier niet of helemaal niet mee eens. De mening van 37,8% van de respondenten ligt hier eerder ergens tussenin. De aspi's en leid.st.ers uit de focusgroepen hechten over het algemeen erg weinig waarde aan de promo die er gemaakt wordt.

Aspi's en leiding kunnen via verschillende kanalen bereikt worden voor promo. Uit de enquête blijkt dat andere aspi's of leiding in de Chirogroep (65,5%), sociale media (61%) en Vlam of Dubbelpunt (55,6%) het meest effectief zijn. Figuur 6 geeft een uitgebreider overzicht van de cijfers met betrekking tot de kanalen via waar promo gemaakt kan worden. In de focusgroepen wordt de nadruk vooral gelegd op sociale media en persoonlijk contact. Bij sociale media wordt de kanttekening geplaatst dat veel aspi's niet bekend zijn met de accounts van bijvoorbeeld Chirojeugd Vlaanderen of de verbonden. Persoonlijk contact wordt gezien als het werven van aspi's door hun leiding of het werven van leiding door hun gewestleiding.



*Figuur 6 Hoe gehoord van animatorcursus Accu?*

De manier waarop deze promo aangepakt wordt, kan ook belangrijk zijn. Sommige respondenten geven aan dat te lange teksten niet aantrekkelijk zijn. Ze zien informatie liever opgesomd in korte puntjes en hun aandacht wordt getrokken door beeldmateriaal en emoji's. Ook verhalen over persoonlijke ervaringen zijn voor hen interessant. De volgende respondent geeft aan welke promo haar wel en juist niet aanspreekt:

*"Ik zie dat soms zo vooral op Facebook, maar dat is altijd zo een hele lang tekst in mijn hoofd en dat lees ik dan niet. Maar bijvoorbeeld voor Krinkel of voor andere Chirodingen zijn er soms zo filmpjes ofzo gemaakt en dan is dat wel meer om daar naar te kijken dan. Dan ziet ge ook zo een beetje wat ge daar doet en hoe het in werk gaat en dat is wel beter denk ik."* (Respondent 32, 4<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

### 5.1.7 Animatorattest

Via de open vragen van de enquête werd duidelijk dat het kunnen behalen van een animatorattest voor sommige aspi's en leiding ook een belangrijke motivatie is om deel te nemen aan Accu. Ook tijdens de focusgroepen werd dit door verschillende respondenten aangehaald.

Sommigen vinden het een meerwaarde om dit attest op hun cv te kunnen vermelden. Dit hangt dan vaak sterk samen met bepaalde ambities in de sociale sector. Anderen geven namelijk aan dat zij het nut hier niet van inzien, aangezien ze niet direct van plan zijn om ook in hun beroepsleven met kinderen aan de slag te gaan. Dat is ook het geval voor deze aspi:

*"Nee, want ik wil ook niet met kinderen gaan werken."* (Respondent 42, aspi, geen deelname aan Accu)

Voor bepaalde Chirogroepen is het behalen van een animatorattest belangrijk omwille van subsidies. Dit kan er zelfs toe leiden dat ze hun aspi's of nieuwe leiding verplichten om deel te nemen aan Accu. Dat was ook het geval in de Chirogroep van de volgende leidster:

*"Ja, ik weet met de vorige, ja, de echte oud-leiding was het zelfs verplicht tot wij op Accu moesten gaan, maar ik heb me daar altijd een beetje onder uit... Ja, want heel veel zijn er geweest, het was hier, ja, we hadden dat als een verplichting gehad tijdens, met leiding zijn dat ge dat één keer gedaan moest hebben."* (Respondent 13, 6<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

Tot slot zijn er respondenten die al via een andere organisatie een animatorattest behaald hebben of die al via andere wegen bepaalde vormingen gevolgd hebben. Dat maakt dat ze het niet meer nuttig vinden om nog deel te nemen aan animatorcursus Accu. Zo kijkt ook deze participant ernaar:

*"Ja, ik doe als student (...) naschoolse opvang en daar moet ik ook wel cursussen voor volgen, dus dan heb ik ook zoiets van 'ja ik werk al zoveel met kinderen, ik heb daar nu niet echt nood aan'."* (Respondent 19, 4<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

## 5.2 Inhoudelijke aspecten

### 5.2.1 Algemeen

De enquêteresultaten tonen ook aan in welke mate bepaalde inhoudelijke aspecten een rol spelen bij het overtuigen van aspi's en leiding om al dan niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu. Tabel 4 geeft een overzicht van deze resultaten. Het valt op dat er over het algemeen het meeste rekening gehouden wordt met de inhoud van de cursus: maar liefst 31,8% van de respondenten is het helemaal eens met de stelling dat dit belangrijk is. Ze hechten dan weer het minste waarde aan de begeleiding van Accu: slechts 11,3% van hen vindt dit zeer belangrijk. De deelnemers aan de focusgroepen hebben dan weer andere prioriteiten. Alhoewel de inhoud van de cursus voor hen ook een aanzienlijke invloed heeft op hun keuze om al dan niet deel te nemen, zijn de andere deelnemers

nog belangrijker. Ze kijken hierbij voornamelijk naar het feit of er ook andere aspi's of leiding uit hun eigen Chirogroep zich inschrijven.

<b>Inhoudelijke aspecten die aspi's en leiding overtuigen om al dan niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu (N = 331)</b>					
	Helemaal niet mee eens	Niet mee eens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Helemaal mee eens
<b>Begeleiding</b>					
De begeleiders van animatorcursus Accu zijn voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.	6,6%	24,7%	25,3%	32,2%	11,3%
<b>Andere deelnemers</b>					
De andere deelnemers van animatorcursus Accu zijn voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.	4,3%	13,5%	20,2%	41,0%	21,1%
<b>Inhoud en activiteiten</b>					
De inhoud van animatorcursus Accu is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen. Dit gaat over de dingen die ik leer tijdens de cursus.	0,9%	4,9%	8,9%	53,5%	31,8%
De activiteiten van animatorcursus Accu zijn voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen. Dit gaat over de dingen die ik doe tijdens de cursus.	1,2%	4,6%	10,4%	59,0%	24,8%

*Tabel 4 Inhoudelijke aspecten die aspi's en leiding overtuigen om al dan niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu*

### 5.2.2 Begeleiding

Van de aspi's en leiding die de enquête invulden, geeft 11,3% aan dat de begeleiding van animatorcursus Accu een zeer belangrijke rol speelt. Nog eens 32,2% vindt ook dat hun rol belangrijk is. 24,7% en 6,6% zijn het hier respectievelijk niet en helemaal niet mee eens. 25,3% van de respondenten heeft een mening die zich hier ergens tussenin bevindt. Ook de deelnemers aan de focusgroepen zien dit over het algemeen niet als een zeer belangrijk aspect.

Er is een duidelijk onderscheid tussen aspi's en leiding die nog niet en zij die juist wel al hebben deelgenomen aan Accu. De respondenten die nog nooit hebben deelgenomen, hechten weinig waarde aan de begeleiding van de cursus. Ze geven aan dat ze deze personen waarschijnlijk toch niet kennen en dat dit daarom weinig invloed heeft op hun beslissing om al dan niet deel te nemen aan Accu. De leid.st.ers die wel al ooit deelnamen, zeggen dat de begeleiding juist wel een grote invloed had op



hun ervaring. Zij hebben deze invloed als overwegend positief ervaren en hebben op dit moment nog steeds af en toe contact met deze begeleiders. Deze Chiroleidster is alvast enthousiast over haar begeleiding tijdens de cursus:

*"Maar ik denk dat dat ook, euhm, ja, hoe uw begeleiders zijn ook een deel te maken heeft met hoe uw Accu eruit gaat zien. Want als ik bijvoorbeeld naar Krinkel kijk, ik had wel goede begeleiders, maar die waren dan minder gemotiveerd om dan mee te doen. Maar op Accu had je dat dan wel heel fel vond ik. Die waren altijd enthousiast, die waren zo 'kom, we gaan dit doen, doe gewoon effe mee, ook al heb je geen zin'." (Respondent 38, 4<sup>de</sup> jaar leiding, wel deelname aan Accu)*

De respondenten hebben wel een idee over welke kenmerken een goede begeleider moet bezitten. Zo vinden ze het fijner als de begeleiding zich in dezelfde leeftijdscategorie bevindt als de deelnemers, als ze al wel wat ervaring hebben als leiding en als ze zich niet 'boven', maar juist 'tussen' de deelnemers plaatsen. Daarnaast hopen ze dat deze personen goed inspelen op de wensen van de groep, dat ze gemotiveerd en enthousiast zijn, dat ze zich goed voorbereiden en dat ze niet te strikt of streng zijn. De volgende respondent legt vooral de nadruk op een goede voorbereiding:

*"Als die zich, ja, als die voorbereiding gewoon goed maken. Want ik denk dat ge ook daar naartoe wilt gaan om een beetje dingen te leren, dus als dat in orde gemaakt wordt, denk ik dat het wel goed is." (Respondent 13, 6<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)*

### 5.2.3 Andere deelnemers

Uit het kwantitatief onderzoek kwam naar voren dat 41,0% en 21,1% van de aspi's en leiding respectievelijk veel en heel veel belang hechten aan de andere deelnemers van animatorcursus Accu. Voor 13,5% en 4,3% van de respondenten speelt dit een kleine of zelfs geen rol. 20,2% heeft geen uitgesproken mening hierover. In de focusgroepen werden de andere deelnemers vaak als een zeer cruciaal aspect benoemt. Voor velen is dit de belangrijkste reden om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu.

De respondenten vinden het vooral belangrijk dat er andere aspi's of leid.st.ers uit de eigen Chirogroep meegaan. Dit voelt voor hen als een houvast gedurende de cursus, iets waar ze steeds op kunnen terugvallen. Ze geven aan dat ze waarschijnlijk niet zullen deelnemen als er geen bekenden meegaan. De volgende aspi denkt ook dat dit belangrijk is:

*"Bij sommigen speelt dat echt wel een rol of die met onbekenden zit of tenminste één iemand die die kent." (Respondent 5, aspi, geen deelname aan Accu)*

Daarnaast geven de deelnemers aan de focusgroepen aan dat ze het ook een meerwaarde vinden om nieuwe mensen te leren kennen. Zo verwachten ze bijvoorbeeld dat ze veel kunnen bijleren van deelnemers uit andere Chirogroepen. Het blijft voor velen wel belangrijk om dit met de veiligheid van bekende personen om zich heen te kunnen doen. Ook deze respondent ziet er voordelen in om nieuwe mensen te leren kennen:

*"Dat is ook wel fijn, dan leert ge ook andere mensen kennen vind ik. Allez, van andere Chiro's leert ge ook weer meer hé, dus ja..."* (Respondent 1, aspi, geen deelname aan Accu)

Tijdens de cursus worden de deelnemers ook verdeeld in leefgroepen. De meningen hierover zijn verdeeld. Sommigen geven aan dat dit een grote drempel is. Zo maken ze zich er zorgen over of ze in een leuke groep terecht zullen komen. Anderen vinden dit juist heel tof, al is het voor hen wel belangrijk dat ze ook voldoende tijd kunnen doorbrengen met vrienden uit de eigen Chirogroep. De volgende leidster legt dit uit:

*"Ik denk dat het door de dag wel leuk is om met uw leefgroep te zijn, maar bijvoorbeeld als ge ergens moet slapen ofzo, dat dat wel leuk is als ge met uw Chiro kunt zijn omdat ge wel zo effe bij uw vrienden ook wilt zijn denk ik. Zo een goede balans van met uw leefgroep dan zijn, want dat is leuk om nieuwe mensen te kennen, maar wel gewoon dat ge ook bijvoorbeeld tijdens de middag ofzo wel samen met uw Chiro kunt eten als ge dat zou willen."* (Respondent 20, 3<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

#### 5.2.4 Inhoud en activiteiten

##### 5.2.4.1 Inhoud

Het kwantitatief luik van dit onderzoek laat zien dat 53,3% van de aspi's en leiding heel veel belang hecht aan de inhoud van animatorcursus Accu. Voor 31,8% is dit zelfs heel belangrijk. Voor 5,8% is dit niet of helemaal niet het geval. 8,9% zegt het noch eens, noch oneens te zijn met de stelling dat de inhoud belangrijk is. Uit de focusgroepen komt dit ook als één van de meest doorslaggevende factoren naar voren.

Voor heel wat participanten is de inhoud van animatorcursus Accu zeer belangrijk. Ze zien dit als het voornaamste doel van hun deelname aan deze cursus. Toch is dit niet voor iedereen het geval. De volgende Chiroleider legt uit dat dit voor hem eerder bijzaak is:

*"Dat is bijzaak denk ik. Dat is toch ook een leuke ervaring als ge zes dagen nieuwe mensen leert kennen over België (...), dat is een ervaring die ge daarbij krijgt. En dan, ik denk dat de inhoud wat ge daarbij leert zal niet, allez, dat zal waarschijnlijk wel groot zijn, maar voor mij is dat eerder bijzaak denk ik. Het is niet dat we de stap zou zetten om dat te gaan doen."* (Respondent 8, 1<sup>ste</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

Veel respondenten hopen tijdens animatorcursus Accu meer te leren over het uitwerken van spellen. Ze zouden deelnemen aan de cursus om inspiratie op te doen, te leren welke spellen passen bij welke leeftijdsgroepen, hoe ze een spel kunnen inkleden of hoe ze een simpel spel kunnen aanpassen om er iets vernieuwends van te maken. Dat is ook wat deze aspi ervan verwacht:

*"Ja, spellen maken, dat die toch wel leuke namiddag of ja, dat ge toch iets goed kunt voorbereiden, dat die een fijne namiddag hebben."* (Respondent 43, aspi, wel deelname aan Accu)

Daarnaast willen veel aspi's en leid.st.ers ook beter worden in de omgang met kinderen. Ze vragen zich vooral af hoe ze best kunnen omgaan met kinderen met een beperking of gedragsproblemen, hoe ze groepen onder controle kunnen houden... Ze zien animatorcursus Accu als een goede opportuniteit om hier meer over te leren. Ook deze leidster geeft aan dat ze daar soms mee worstelt:

*"Ik denk dat het vooral belangrijk is om euh, hoe ge daar leert om om te gaan met kinderen met een beperking. Want dat is toch een moeilijkheid, want ge hebt daar eigenlijk helemaal als leiding geen, allez, de meeste hebben daar geen ervaring mee. En er zijn echt wel in elke Chiro wel kinderen die bijvoorbeeld ADHD of iets hebben. En ik vind dat wel moeilijk om daar mee om te gaan als ge dat niet geleerd hebt van school uit."* (Respondent 19, 4<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

De respondenten vinden het dus vooral belangrijk dat de inhoud van de cursus aangepast is aan hun noden. Ze hopen door hun deelname een antwoord te krijgen op bepaalde vragen waar ze mee zitten of zaken waar ze regelmatig tegenaan lopen. Deze participant geeft aan dat het zeer handig zou zijn als je zo'n vragen of problemen op voorhand kan doorgeven:

*"Ik denk dat het misschien ook wel iets handig zou zijn van als ge u inschrijft, of dat nu in groep is of apart (...), dat ge daar gewoon kunt bijzetten van 'dit is iets wat ik misschien wel wil leren'. Misschien zit ge op dat moment in de Chiro ergens met een punt waarvan ge niet weet hoe ge daarmee omgaat, dan kunt ge dat ook doorgeven van, ja, wij hebben hier nu een vraagteken van en dan zou dat misschien wel goed zijn dat ge dan weet dat ge daar een antwoord op gaat krijgen."* (Respondent 34, 3<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

#### 5.2.4.2 Activiteiten

De enquêteresultaten tonen aan dat 59,0% en 24,8% van de respondenten de activiteiten tijdens de cursus respectievelijk belangrijk en zeer belangrijk vinden. Voor 4,6% en 1,2% is dit minder of helemaal niet het geval. 10,4% van de participanten heeft hier geen sterke mening over. Uit de focusgroepen komt naar voren dat dit voor een deel van de respondenten toch ook wel een belangrijk aspect is bij het maken van de keuze om al dan niet deel te nemen aan Accu.

Over het algemeen vinden de deelnemers het niet zo belangrijk welke activiteiten er op de planning staan, zolang het er maar voldoende zijn. Ze vinden het namelijk cruciaal dat er genoeg afwisseling is tussen theoretische momenten en actieve momenten. Op die manier wordt de cursus voor hen niet te saai of te zwaar. Dat vindt ook deze participant:

*"Ik denk nu niet dat het mij uit zou maken wat voor activiteit er is, maar gewoon dat er veel actieve momenten zijn of minder serieuze momenten. Want ik denk als ge naar zo'n cursus gaat en al die thema's komen aan bod heel de dag, dat ge echt op het einde van de dag effe*

*mentale rust nodig hebt of effe gewoon, ja, effe moet rennen door het bos ofzo.”* (Respondent 21, 3<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

Sommige leid.st.ers halen ook aan dat het een fijn gevoel is om weer even lid te kunnen zijn. Ze voelen dan dat ze even geen verantwoordelijkheid hebben over een volledige groep kinderen. Actieve momenten kunnen hiertoe bijdragen. Dat vindt ook de volgende leidster:

*“Of echt gewoon, ja, zelf terug eens lid zijn en echt gewoon dat spel spelen en denken van 'ooh'. Want dat hebben wij toen op Haka gedaan hé, met die tennisballen, met die bingo. Ja, dat is gewoon lachen, dus ik heb dat ook op kamp gespeeld met mijn kinderen.”* (Respondent 11, 3<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

Tot slot zijn er een aantal respondenten die het belangrijk vinden dat er ook wat ruimte is voor feestjes. Ze hopen dat de regels rond alcoholgebruik niet te streng zijn. Ze denken namelijk dat dat voor sommige personen wel een drempel zou kunnen zijn. Dat vertelt ook de volgende participant:

*“Als ge hoort dat ge daar wel wat moogt, ook eens moogt feesten en samen kunt zijn en een pint kunt drinken, ik denk dat dat ook wel... Want bij Krinkel waren daar wel heel strenge regels, en ik weet niet, allez, ik niet persoonlijk, maar ik denk dat mensen dat op voorhand wisten daar misschien wel eens twee keer over nagedacht hebben om mee te gaan.”* (Respondent 30, 4<sup>de</sup> jaar leiding, geen deelname aan Accu)

## 6 Discussie en conclusie

### 6.1 Bespreking

#### 6.1.1 *Praktische aspecten*

De eerste onderzoeksvraag luidde als volgt: welke praktische aspecten (locatie, tijdstip en duur, informatie en beeld, prijs en werving) overtuigen aspi's en leiding van Chirogroepen om wel of niet te participeren aan animatorcursus Accu? Uit de enquêtes en de focusgroepen blijkt dat zowel het tijdstip en de duur als de informatie en het beeld zeer belangrijke praktische aspecten zijn. Over de locatie van animatorcursus Accu zijn de respondenten verdeeld: voor sommige is dit zeer belangrijk, voor andere doet dit er minder toe. De prijs en de werving lijken minder belangrijke aspecten te zijn. Tot slot moet er nog een extra praktisch aspect aan de opsomming toegevoegd worden, namelijk de mogelijkheid om een animatorattest te behalen.

Het tijdstip en de duur van animatorcursus Accu zijn voor de respondenten van dit onderzoek dus zeer belangrijk. Deze resultaten komen overeen met de resultaten van Perkins et al. (2007) die aantoonde dat het hebben van geen tijd één van de belangrijkste redenen kan zijn om niet deel te nemen aan een programma. Ook Little en Lauver (2005) gaven al aan hoe belangrijk het is om het tijdschema van een programma aan te passen aan de noden van jongeren.

Ook de informatie en het beeld over de cursus worden als zeer belangrijke aspecten gezien. Eerder onderzoek wees dit eveneens uit. Een gebrek aan voldoende informatie kan namelijk een grote drempel vormen voor deelname aan een programma (D'Agostino & Visser, 2010; Saito, 2006). Hetzelfde geldt bovendien voor de negatieve opinies die jongeren over een bepaald programma zouden kunnen hebben (Perkins et al., 2007).

De locatie van Accu is voor sommige aspi's en leiding wel een heel belangrijk aspect, voor anderen speelt dit dan weer helemaal niet zo'n grote rol. Dit sluit dus slechts gedeeltelijk aan bij eerder onderzoek dat demonstreert dat de toegankelijkheid van een locatie een aanzienlijke rol speelt in het beslissingsproces om wel of niet deel te nemen aan een programma (Gillard & Witt, 2008; Saito, 2006). Dit zou mogelijk te wijten kunnen zijn aan de mate waarin de huidige locaties voor animatorcursus Accu nu al aansluiten bij de noden en wensen van aspi's en leiding, waardoor het belang van dit aspect soms uit het oog verloren wordt.

De meeste respondenten vinden de prijs van animatorcursus Accu helemaal niet zo cruciaal als ze de keuze moeten maken om al dan niet deel te nemen. Dat is in strijd met andere studies die aangeven dat een gebrek aan financiële middelen een grote drempel kan vormen voor deelname (Anderson-Butcher, 2005; Saito, 2006). Een mogelijke verklaring hiervoor is dat dit aspect aan belang verliest omdat de meeste gemeentes een gehele of gedeeltelijke terugbetaling van het inschrijvingsgeld aanbieden.

Ook de werving voor Accu wordt niet direct als een doorslaggevend element gezien. De uitkomsten van dit onderzoek onderbouwen op dat vlak niet de resultaten van eerder onderzoek. Gillard en Witt (2008) zien promotie namelijk juist als een heel belangrijke strategie om deelname te bevorderen. Een mogelijke hypothese hiervoor is dat aspi's en leiding wel aangeven dat ze promotie niet belangrijk vinden, maar dat ze zich er niet bewust van zijn dat deze promotie andere drempels die ze ervaren, bijvoorbeeld omtrent de informatie en het beeld van de cursus, zou kunnen wegwerken.

Tot slot vormt het animatorattest voor sommige respondenten een grote motivator om deel te nemen aan animatorcursus Accu. Dit bevestigt het standpunt dat incentives een belangrijke rol kunnen spelen in het beslissingsproces om al dan niet deel te nemen aan een bepaald programma (Gillard & Witt, 2008; Greene et al., 2012).

### 6.1.2 Inhoudelijke aspecten

De tweede onderzoeksvraag luidde als volgt: welke inhoudelijke aspecten (begeleiding, andere deelnemers, inhoud en activiteiten) overtuigen aspi's en leiding van Chirogroepen om wel of niet geëngageerd te zijn voor animatorcursus Accu? De enquêtes en focusgroepen tonen aan dat de respondenten vooral veel waarde hechten aan de andere deelnemers en aan de inhoud en activiteiten. De begeleiders zijn voor hen een stuk minder belangrijk.

Veel aspi's en leiding zien de andere deelnemers aan animatorcursus Accu als één van de meest doorslaggevende aspecten om al dan niet deel te nemen. Deze bevindingen sluiten aan bij voorgaand onderzoek dat aantoont dat andere deelnemers inderdaad een grote invloed hebben op het engagement van jongeren (Fredricks, 2011; Fredricks et al., 2014).

De respondenten gaven ook aan dat de inhoud en activiteiten van animatorcursus Accu voor hen heel belangrijk zijn. Deze resultaten hangen samen met eerdere studies die ook het belang van de inhoud en activiteiten van een programma aantoonde (Akiva & Horner, 2016; Fredricks et al., 2014; Greene et al., 2012; Saito, 2006).

Tot slot gaven de aspi's en leiding die deelnamen aan het onderzoek aan dat de begeleiding voor hen niet zo belangrijk is. Dat is tegenstrijdig met ander onderzoek dat aantoonde dat begeleiders juist een zeer belangrijke invloed hebben op jongeren die deelnemen aan een bepaald programma (Akiva et al., 2013; Akiva & Horner, 2016; Fredricks et al., 2014; Greene et al., 2012; Saito, 2006). Een mogelijke verklaring hiervoor kan zijn dat de meeste aspi's en leiding aangaven er al vertrouwen in hebben dat de begeleiding van animatorcursus Accu gemotiveerd en competent is, waardoor het belang van dit aspect soms uit het oog verloren wordt.

## 6.2 Beperkingen van het onderzoek

Dit onderzoek is natuurlijk ook onderhevig aan enkele beperkingen. Een eerste beperking heeft te maken met de samenstelling van de steekproeven. Hier zijn namelijk te weinig aspi's in opgenomen, terwijl zij wel een belangrijk deel van de doelgroep voor animatorcursus Accu vormen. De aspi's maken namelijk 33,45% uit van de gehele populatie voor dit onderzoek (Chirojeugd Vlaanderen,

2017b), maar zijn slechts voor 14,8% en 16,2% vertegenwoordigd in respectievelijk de kwantitatieve en de kwalitatieve steekproef. Zo'n sterk verschil tussen de samenstelling van de populatie en de samenstelling van de steekproeven kan wijzen op *sample bias* (Watt & van den Berg, 1995).

Een tweede beperking van dit onderzoek heeft uitsluitend te maken met het kwantitatieve luik. De kwantitatieve steekproef is namelijk grotendeels samengesteld aan de hand van een selecte steekproeftrekking. Daardoor hadden sommige personen in de populatie meer kans om opgenomen te worden in de steekproef dan andere personen. Dit kan de representativiteit van de resultaten van de enquête aantasten (Rowley, 2014).

Een laatste beperking is vooral gelinkt aan het kwalitatieve deel van dit onderzoek. Het zou een meerwaarde geweest zijn als er tijdens de focusgroepen nog dieper ingegaan werd op de inhoudelijke aspecten die aspi's en leiding van Chirogroepen overtuigen om al dan niet geëngageerd te zijn voor animatorcursus Accu. Het grootste deel van de participanten had namelijk nog nooit deelgenomen aan de cursus en vond het daarom lastig om veel over deze inhoudelijke aspecten te zeggen. Zo'n beperkte kennis en/of interesse van de respondenten in het onderwerp van het onderzoek had eventueel opgelost kunnen worden door de gespreksleidraad nog meer te structureren (Bryman, 2012).

### 6.3 Aanbevelingen voor verder onderzoek

Vanzelfsprekend ligt de weg open naar meer en uitgebreider onderzoek. Ten eerste zou vervolgonderzoek meer kunnen focussen op aspi's, aangezien ze een belangrijk deel vormen van de doelgroep voor animatorcursus Accu, maar hun stem in deze studie slechts beperkt gehoord werd. Een homogene steekproeftrekking kan nuttig zijn om de perspectieven van deze deelgroep meer in de diepte te beschrijven (Palinkas et al., 2015).

Daarnaast zijn er ook een aantal aspecten die nog beter en uitvoeriger bestudeerd zouden kunnen worden. In dit onderzoek kwam al naar voren dat de informatie en het beeld enerzijds en de inhoud en de activiteiten anderzijds zeer belangrijke aspecten zijn in het beslissingsproces om al dan niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu. Deze aspecten werden ook al kort besproken, maar kunnen in de toekomst nog verder uitgediept worden. Het is namelijk zeer belangrijk om de stem van de doelgroep te betrekken in de vormgeving van deze twee aspecten (Gillard & Witt, 2008).

Ten slotte is het aangeraden om ook in te zetten op evaluatie van de cursus. Evaluatie kan namelijk ingezet worden voor het verbeteren van programma's en het beter bereiken van de doelen van een programma (Fitzpatrick et al., 2011). Dit kan dus ook een nuttige tool zijn bij het wegwerken van deelnamedrempels. Ook hierbij is het belangrijk om de doelgroep te betrekken in het proces (Arnold & Cater, 2011).

### 6.4 Praktische aanbevelingen

De resultaten van dit onderzoek leiden tot een aantal praktische aanbevelingen. Ten eerste is het een goed idee om het tijdstip en de duur van animatorcursus Accu te herbekijken. Het is namelijk

belangrijk om dit aan te passen aan de noden van de jongeren en voldoende flexibiliteit te voorzien (Little & Lauver, 2005). Mogelijk kunnen er zaken overgenomen worden uit de opbouw van de hoofdanimatorcursus Haka waarbij de deelnemers meer flexibiliteit hebben om hun eigen traject samen te stellen (Chirojeugd Vlaanderen, 2019b).

Daarnaast is het ook nuttig om voldoende in te zetten op de informatie over en het beeld van animatorcursus Accu. Deze informatie moet zowel bestaan uit praktische gegevens, zoals locatie, tijdstip of duur, als inhoudelijke gegevens, zoals inhoud, activiteiten en dagindeling. Zeker die inhoudelijke informatie mag niet onderschat worden, want het is belangrijk dat de aspi's en leiding weten waarom hun betrokkenheid zo belangrijk is en welke voordelen dit hen kan bieden (Little & Lauver, 2005). Ook de manier waarop deze informatie verspreid wordt, is belangrijk. Hierbij kan best voornamelijk ingezet worden op sociale media en persoonlijk contact. Het is namelijk belangrijk om jongeren te werven in hun eigen omgeving (Little & Lauver, 2005). Enerzijds kan dat dus via sociale media, want tegenwoordig bestaat de omgeving van jongeren hier ook voor een groot deel uit (Goodman et al., 2011). Anderzijds is ook persoonlijk contact hier een goede tool voor. Zo kan het bijvoorbeeld werken om (oud-)deelnemers in te zetten om nieuwe deelnemers te werven (Gillard & Witt, 2008).

Ten derde moet er voldoende rekening gehouden worden met de belangrijke rol die de andere deelnemers aan Accu spelen. Aangezien jongeren eerder geneigd zullen zijn om deel te nemen aan een programma als hun vrienden dat ook doen, kan het een goed idee zijn om deelnemers samen te werven (Little & Lauver, 2005). In de context van animatorcursus Accu betekent dat dat aspi-groepen of leidingsploegen best samen gerekruteerd kunnen worden.

Tot slot moet er genoeg aandacht zijn voor de inhoud en de activiteiten van de cursus. Ten eerste is het vooral belangrijk om voldoende afwisseling te voorzien tussen eerder theoretische en meer actieve momenten. Het programma mag met andere woorden niet te schools aanvoelen (Akiva et al., 2013). Het moeten juist interessante en plezierige activiteiten zijn (Fredricks, 2011; Perkins et al., 2007). Daarnaast is het essentieel dat de inhoud en activiteiten aansluiten bij de noden van de leiding. Dit moet relevant zijn voor hen (Anderson-Butcher, 2005; Dawes & Larson, 2011; Schmidt et al., 2020). Idealiter wordt het programma daarom samen met de doelgroep opgesteld (Gillard & Witt, 2008).

## 6.5 Conclusie

Dit onderzoek ging na welke praktische aspecten (locatie, tijdstip en duur, informatie en beeld, prijs en werving) en welke inhoudelijke aspecten (begeleiding, andere deelnemers, inhoud en activiteiten) aspi's en leiding overtuigen om wel of niet betrokken te zijn bij animatorcursus Accu.

De resultaten tonen aan dat er een aantal aspecten belangrijker zijn dan andere bij het maken van de beslissing om al dan niet betrokken te zijn bij de cursus. De belangrijkste praktische aspecten zijn enerzijds tijdstip en duur en anderzijds informatie en beeld. Bovendien is er nog een extra praktisch aspect dat een rol kan spelen, namelijk de mogelijkheid om een animatortest te behalen.



De belangrijkste inhoudelijke aspecten zijn enerzijds de andere deelnemers en anderzijds de inhoud en de activiteiten.

Het is dus belangrijk om in de toekomst meer in te zetten op deze belangrijke aspecten. Dit kan door deze aspecten meer te laten aansluiten bij de noden, wensen en leefwereld van aspi's en leiding en door de doelgroep ook te betrekken in het vormgeven hiervan.

Tot slot toont deze studie ook mogelijkheden voor verder onderzoek. Het kan nuttig zijn om het perspectief van aspi's nog verder te verkennen, om bepaalde aspecten zoals informatie en beeld of inhoud en activiteiten meer uit te diepen en om ook aan de slag te gaan met evaluaties van de cursus.

## 7 Bibliografie

- Akiva, T. (z.d.). Staff Instructional Practices, Youth Engagement, and Belonging in Out-of-school Time Programs. *Cypq.Org*. Geraadpleegd 7 november 2022, via [https://www.academia.edu/1319428/Staff\\_Instructional\\_Practices\\_Youth\\_Engagement\\_and\\_Belonging\\_in\\_Out\\_of\\_school\\_Time\\_Programs](https://www.academia.edu/1319428/Staff_Instructional_Practices_Youth_Engagement_and_Belonging_in_Out_of_school_Time_Programs)
- Akiva, T., Cortina, K. S., Eccles, J. S., & Smith, C. (2013). Youth belonging and cognitive engagement in organized activities: A large-scale field study. *Journal of Applied Developmental Psychology, 34*(5), 208–218.
- Akiva, T., & Horner, C. G. (2016). Adolescent motivation to attend youth programs: A mixed-methods investigation. *Applied Developmental Science, 20*(4), 278–293.
- Anderson-Butcher, D. (2005). Recruitment and Retention in Youth Development Programming. *Prevention Researcher, 12*(2), 3–6.
- Arnold, M. E., & Cater, M. (2011). From Then to Now: Emerging Directions for Youth Program Evaluation. *Journal of Youth Development, 6*(3), Article 3.
- Bertram, D. (2007). *Likert scales*. 2(10), 1–10.
- Bohnert, A., Fredricks, J., & Randall, E. (2010). Capturing Unique Dimensions of Youth Organized Activity Involvement: Theoretical and Methodological Considerations. *Review of Educational Research, 80*(4), 576–610.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77–101.
- Bryman, A. (2012). *Social research methods* (4th ed). Oxford University Press.
- Buehler, K., Sánchez, B., Vaclavik, D., Rodriguez, E., & Gray, T. (2020). Rules of Disengagement: Negative Relationships and Interactions Between Adults and Youth. *Youth & Society, 52*(6), 1033–1056.
- Chirojeugd Vlaanderen. (z.d.-a). *Accu Praktisch*. chiro.be. Geraadpleegd op 28 mei 2023, via <https://chiro.be/accu-praktisch>
- Chirojeugd Vlaanderen. (z.d.-b). *Cijfermateriaal Accu*.

Chirojeugd Vlaanderen. (z.d.-c). *Programma Accu*. chiro.be. Geraadpleegd op 28 mei 2023, via <https://chiro.be/programma-accu>

Chirojeugd Vlaanderen. (2019a). *Rapport van het Grote Chiro-Onderzoek*.

Chirojeugd Vlaanderen. (2019b). *Volgorde Haka-weekends*. chiro.be. Geraadpleegd op 21 mei 2023, via <https://chiro.be/volgorde-haka-weekends>

Chirojeugd Vlaanderen. (2020). *Accu—Samen echt leiding worden*.

Chirojeugd Vlaanderen. (2021a). *Beleidsnota 2022—2025*. Geraadpleegd op 23 mei 2023, via <https://chiro.be/sites/default/files/attachments/2021-06/Beleidsnota%20Chirojeugd%202022-2025.pdf>

Chirojeugd Vlaanderen. (2021b). *De Chirovisie—Versie 2021*. Geraadpleegd op 3 november 2022, via [https://chiro.be/sites/default/files/attachments/2022-02/2021\\_Chirovisie\\_A5-gecomprimeerd%281%29.pdf](https://chiro.be/sites/default/files/attachments/2022-02/2021_Chirovisie_A5-gecomprimeerd%281%29.pdf)

Chirojeugd Vlaanderen. (2017a). *Ik wil naar de chiro*. chiro.be. Geraadpleegd op 3 november 2023, via <https://chiro.be/ik-wil-naar-de-chiro>

Chirojeugd Vlaanderen. (2017b). *Cijfergegevens*. chiro.be. Geraadpleegd op 30 januari 2023, via <https://chiro.be/cijfergegevens>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed). SAGE Publications.

D'Agostino, M. J., & Visser, A. (2010). *ADDRESSING AND OVERCOMING BARRIERS TO YOUTH CIVIC ENGAGEMENT*. *11*(3), 17.

Dawes, N. P., & Larson, R. (2011). How youth get engaged: Grounded-theory research on motivational development in organized youth programs. *Developmental Psychology*, *47*(1), 259–269.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. *American Journal of Community Psychology*, *45*(3–4), 294–309.

Dworkin, J. (2007). Adolescents' Negative Experiences in Organized Youth Activities. *Journal of Youth Development*, *1*(3), Article 3.

Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., Worthen, B. R., & Worthen, B. R. (2011). *Program evaluation:*

*Alternative approaches and practical guidelines* (4th ed). Pearson Education.

- Fredricks, J. A. (2011). Engagement in School and Out-of-School Contexts: A Multidimensional View of Engagement. *Theory Into Practice, 50*(4), 327–335.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research, 74*(1), 59–109.
- Fredricks, J. A., Bohnert, A. M., & Burdette, K. (2014). Moving beyond attendance: Lessons learned from assessing engagement in afterschool contexts: MOVING BEYOND ATTENDANCE. *New Directions for Youth Development, 2014*(144), 45–58.
- Gillard, A., & Witt, P. (2008). Recruitment and Retention in Youth Programs. *J Park Rec Admin., 26*.
- Goodman, J., Wennerstrom, A., & Springgate, B. F. (2011). Participatory and Social Media to Engage Youth: From the Obama Campaign to Public Health Practice. *Ethnicity & Disease, 21*(3 0 1), S1-94–99.
- Greene, K., Lee, B., Constance, N., & Hynes, K. (2012). Examining Youth and Program Predictors of Engagement in Out-of-School Time Programs. *Journal of Youth and Adolescence, 42*, 1557–1572.
- Grossman, J., Price, M., Fellerath, V., Jucovy, L., Kotloff, L., Raley, R., & Walker, K. (2002). *Multiple Choices After School: Findings from the Extended-Service Schools Initiative*.
- Hansen, D. M., Larson, R. W., & Dworkin, J. B. (2003). What Adolescents Learn in Organized Youth Activities: A Survey of Self-Reported Developmental Experiences. *Journal of Research on Adolescence, 13*(1), 25–55.
- Jimerson, S. R., Campos, E., & Greif, J. L. (2003). Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms. *The California School Psychologist, 8*, 7–27.
- Lauver, S. C., & Little, P. M. D. (2005). Recruitment and retention strategies for out-of-school-time programs. *New Directions for Youth Development, 2005*(105), 71–89.
- Little, P., & Lauver, S. (2005). Engaging Adolescents in Out-of-School Time Programs: Learning What Works. *Prevention Researcher, 12*(2), 7–10.
- Lynch, A. D., Ferris, K. A., Burkhard, B., Wang, J., Hershberg, R. M., & Lerner, R. M. (2016). Character Development within Youth Development Programs: Exploring Multiple Dimensions of Activity Involvement. *American Journal of Community Psychology, 57*(1–2), 73–86.

- Morgan, D. L. (1998). Practical Strategies for Combining Qualitative and Quantitative Methods: Applications to Health Research. *Qualitative Health Research*, 8(3), 362–376.
- Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42(5), 533–544.
- Perkins, D. F., Borden, L. M., Villarruel, F. A., Carlton-Hug, A., Stone, M. R., & Keith, J. G. (2007). Participation in Structured Youth Programs: Why Ethnic Minority Urban Youth Choose to Participate—or Not to Participate. *Youth & Society*, 38(4), 420–442.
- Richardson, J. C., & Newby, T. (2006). The Role of Students' Cognitive Engagement in Online Learning. *American Journal of Distance Education*, 20(1), 23–37.
- Rose-Krasnor, L., Busseri, M. A., Willoughby, T., & Chalmers, H. (2006). Breadth and Intensity of Youth Activity Involvement as Contexts for Positive Development. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 365–379.
- Rowley, J. (2014). Designing and using research questionnaires. *Management Research Review*, 37(3), 308–330.
- Saito, R. N. (2006). Beyond access and supply: Youth-led strategies to captivate young people's interest in and demand for youth programs and opportunities. *New Directions for Youth Development*, 2006(112), 57–74.
- Schmidt, J. A., Beymer, P. N., Rosenberg, J. M., Naftzger, N. N., & Shumow, L. (2020). Experiences, activities, and personal characteristics as predictors of engagement in STEM -focused summer programs. *Journal of Research in Science Teaching*, 57(8), 1281–1309.
- Steinmetz-Wood, M., Pluye, P., & Ross, N. A. (2019). The planning and reporting of mixed methods studies on the built environment and health. *Preventive Medicine*, 126, 105752.
- Vandell, D. L., Larson, R. W., Mahoney, J. L., & Watts, T. W. (2015). Children's Organized Activities. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science* (pp. 1–40). John Wiley & Sons, Inc.
- Watt, J. H., & van den Berg, S. A. (1995). Chapter 6: Sampling. In *Research Methods for Communication Science*. Book News, Inc.
- Weiss, H. B., Little, P. M. D., & Bouffard, S. M. (2005). More than just being there: Balancing the participation equation. *New Directions for Youth Development*, 2005(105), 15–31.

Zaff, J. F., Moore, K. A., Papillo, A. R., & Williams, S. (2003). Implications of Extracurricular Activity Participation During Adolescence on Positive Outcomes. *Journal of Adolescent Research*, 18(6), 599–630.



# 8 Bijlage 1: Programma animatorcursus Accu

DAG 1	DAG 2	DAG 3	DAG 4	DAG 5	DAG 6
Wekken + ontbijt					
THEMA					
Zeven bouwstenen voor een zalig spel	Nar, babyzit of gids? Invloed van begeleidingshouding op leden	Van ouders tot de bakker: haal meer uit het netwerk van je Chirogroep	Help! Moelijk gedrag	What's next? Animator in jouw groep	What's next? Animator in jouw groep
PAUZE					
Zeven bouwstenen voor een zalig spel	Nar, babyzit of gids? Invloed van begeleidingshouding op leden	Van ouders tot de bakker: haal meer uit het netwerk van je Chirogroep	Help! Moelijk gedrag	What's next? Animator in jouw groep	What's next? Animator in jouw groep
LUNCH					
Wat is een animator?	Groepsdynamica	Creatief denken 2.0	Omgaan met moeilijke situaties	In actie!	In actie!
VIERUURTJE					
Ontdek de leefwereld van je leden	Spelen begeleiden met VOWAS	Activiteiten opbouwen	Workshops	In actie!	In actie!
PAUZE					
AVONDEIEN					
Ontdek de leefwereld van je leden	Plan je namiddag	Blackboxen: personevaluatie	Waarden en normen als animator	Zelfreflectie	Zelfreflectie
Gezellige drink, feestje of andere avondactiviteit					

**DIT IS EEN VOORBEELD VAN EEN DAGKLAPPER. DIE OP JOUW ACCU KAN ER DUS WAT ANDERS UITZIEN.**

## 9 Bijlage 2: Vragenlijst kwantitatief luik

### Inleiding

Ben jij aspi of leiding bij de Chiro? Dan zijn we naar jou op zoek voor dit onderzoek!

Dit onderzoek gaat na waarom aspi's en leiding van Chirogroepen wel of niet deelnemen aan animatorcursus Accu. Accu is een zesdaagse cursus voor aspi's en leiding waarin je alles aangeleerd krijgt dat je nodig hebt om de leden een meer dan fantastische tijd te laten beleven. Door het volgen van deze cursus en het uitvoeren van een stage kan je het attest 'Animator in het Jeugdwerk' ontvangen. Door beter te begrijpen waarom aspi's en leiding wel of niet deelnemen aan deze cursus, kan Chirojeugd Vlaanderen de cursus nog beter afstemmen op hun noden en wensen.

Jij kan hierbij helpen door deze korte enquête in te vullen. Het invullen duurt ongeveer 5 minuten en dit gebeurt volledig anoniem. Uiteraard ben je niet verplicht om deel te nemen en kan je op ieder moment tijdens het invullen van de vragenlijst besluiten om ermee te stoppen.

Dit onderzoek wordt gevoerd door Hanna Bongaers, masterstudente agogische wetenschappen aan de Vrije Universiteit Brussel, onder begeleiding van Dr. Koen De Pryck. Bij vragen of opmerkingen kan je altijd contact opnemen via [Hanna.Bongaers@vub.be](mailto:Hanna.Bongaers@vub.be).

Ik ga er mee akkoord om deel te nemen aan deze enquête.

- Ja, ik ga ermee akkoord om deel te nemen aan deze enquête.
- Nee, ik ga er niet mee akkoord om deel te nemen aan deze enquête.

### Demografische gegevens

- Q1 gender: Wat is jouw gender?
  - M
  - V
  - Anders
  - Ik zeg dat liever niet
- Q2 geboortjaar: Wat is jouw geboortjaar?
- Q3 aspi/leiding: Wat is jouw positie in jouw Chirogroep?
  - Aspi
  - Leiding
  - Andere:...
- Q4 ambitie leiding: Indien aspi (voorwaardelijke vertakking): ben je van plan om ooit leiding te worden bij jouw Chirogroep?
  - Ja
  - Ik weet het nog niet
  - Nee



- Q5 ervaring leiding: Indien leiding (voorwaardelijke vertakking): hoe lang ben je al leiding bij jouw Chirogroep?
  - Ik ben bezig aan mijn eerste jaar leiding
  - Ik ben bezig aan mijn tweede jaar leiding
  - Ik ben bezig aan mijn derde jaar leiding
  - Ik ben bezig aan mijn vierde jaar leiding
  - Ik ben bezig aan mijn vijfde jaar leiding
  - Ik ben al langer dan vijf jaar leiding

#### **Vragen over deelname aan animatorcursus Accu**

- Q6 gehoord Accu: Had je al ooit gehoord van animatorcursus Accu?
  - Ja, ik heb zelfs al ooit deelgenomen aan Accu.
  - Ja, ik heb al vrij veel over Accu gehoord.
  - Ja, ik heb al vaag over Accu gehoord.
  - Nee, ik heb nog nooit over Accu gehoord.
- Q7 hoe gehoord Accu: Indien ja (voorwaardelijke vertakking): hoe heb je al gehoord van animatorcursus Accu? (meerdere antwoorden zijn mogelijk)
  - Via mail
  - Via sociale media
  - Via andere aspi's of leiding in mijn Chirogroep
  - Via het gewest of het verbond
  - Via Vlam of Dubbelpunt
  - Andere:...
- Q8 ideale duur: Wat vind jij de ideale duur voor animatorcursus Accu?
  - Minder dan 2 dagen
  - 2 dagen
  - 3 dagen
  - 4 dagen
  - 5 dagen
  - 6 dagen
  - Meer dan 6 dagen
- Q9 ideale prijs: Wat vind jij de ideale prijs voor animatorcursus Accu?
  - Minder dan €50
  - €50 à €100
  - €100 à €150
  - €150 à €200
  - €200 à €250
  - Meer dan €250

## Stellingen

- Q10 aspecten: Geef aan in hoeverre dat je het eens bent met volgende stellingen. Duid aan van 1 (helemaal niet mee eens) tot 5 (helemaal mee eens).
  - Q10.1: De plek waar animatorcursus Accu doorgaat is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.
  - Q10.2: Het moment waarop animatorcursus Accu doorgaat is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.
  - Q10.3: De duur van animatorcursus Accu is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.
  - Q10.4: De informatie die ik krijg over animatorcursus Accu is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.
  - Q10.5: Het beeld dat ik van animatorcursus Accu heb, is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.
  - Q10.6: De prijs van animatorcursus Accu is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.
  - Q10.7: De promo die ik over animatorcursus Accu ontvang, is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.
  - Q10.8: De begeleiders van animatorcursus Accu zijn voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.
  - Q10.9: De andere deelnemers van animatorcursus Accu zijn voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen.
  - Q10.10: De inhoud van animatorcursus Accu is voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen. Dit gaat over de dingen die ik leer tijdens de cursus.
  - Q10.11: De activiteiten van animatorcursus Accu zijn voor mij belangrijk om wel of niet deel te nemen. Dit gaat over de dingen die ik doe tijdens de cursus.
  
- Q11 andere aspecten: Zijn er nog andere zaken die voor jou belangrijk zijn om wel of niet deel te nemen aan animatorcursus Accu?

## Afsluiting

- Q12 afsluiting: Als je graag nog iets wil toevoegen aan je antwoorden of iets anders kwijt wil, kan dat hier.

Enorm bedankt voor je deelname! Als je nog vragen of opmerkingen hebt na het invullen van deze vragenlijst, mag je altijd contact opnemen via [Hanna.Bongaers@vub.be](mailto:Hanna.Bongaers@vub.be).

## 10 Bijlage 3: informed consent kwalitatief luik



### ALLEMAAL OP ACCU!: WAAROM ZIJN ASPI'S EN LEIDING VAN CHIROGROEPEN WEL OF NIET BETROKKEN BIJ EEN ANIMATORCURSUS?

#### Informed consent focusgroep

Dit onderzoek gaat na waarom aspi's en leiding van Chirogroepen wel of niet deelnemen aan animatorcursus Accu. Accu is een zesdaagse cursus voor aspi's en leiding waarin je alles aangeleerd krijgt dat je nodig hebt om de leden een meer dan fantastische tijd te laten beleven. Door het volgen van deze cursus en het uitvoeren van een stage kan je het attest 'Animator in het Jeugdwerk' ontvangen. Door beter te begrijpen waarom aspi's en leiding wel of niet deelnemen aan deze cursus, kan Chirojeugd Vlaanderen de cursus nog beter afstemmen op hun noden en wensen.

Tijdens deze focusgroep gaan we gedurende ongeveer een uur in gesprek over een aantal aspecten die belangrijk kunnen zijn bij het maken van de beslissing om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu. Je deelname hieraan is volledig vrijwillig. Je bent dan ook niet verplicht om op alle vragen te antwoorden en je kan ook op elk moment beslissen om niet meer verder deel te nemen. De focusgroep wordt opgenomen om de verwerking makkelijker te laten verlopen, maar alle informatie wordt vertrouwelijk verwerkt. Dat betekent dat jou naam of andere herkenbare gegevens niet in het onderzoek vermeld zullen worden.

Dit onderzoek wordt gevoerd door Hanna Bongaers, masterstudente agogische wetenschappen aan de Vrije Universiteit Brussel, onder begeleiding van Dr. Koen De Pryck. Bij vragen of opmerkingen kan je altijd contact opnemen via [Hanna.Bongaers@vub.be](mailto:Hanna.Bongaers@vub.be).

Ik verklaar hierbij dat:

- (1) Ik duidelijk geïnformeerd ben over de aard, het doel en de methode van het onderzoek.
- (2) Ik vrijwillig deelneem. Ik weet dat ik niet op alle vragen hoeft te antwoorden en dat ik mijn deelname op elk moment kan stopzetten.
- (3) Ik toestemming geef om mijn gegevens vertrouwelijk te bewaren, verwerken en rapporteren.
- (4) Ik toestemming geef om de focusgroep op te nemen. Ik begrijp dat dit enkel gebruikt wordt voor de analyse.

Datum:

Naam deelnemer:

Handtekening deelnemer:

## 11 Bijlage 4: Gespreksleidraad kwalitatief luik

<p><b>Introductie</b></p> <p>5 min.</p>	<p><u>Niet vergeten: eerst informed consents laten tekenen!</u></p> <p><u>Jezelf en je onderzoek voorstellen</u></p> <p>Dag allemaal, ik ben Hanna Bongaers. Ik ben masterstudent agogische wetenschappen aan de Vrije Universiteit Brussel en ik schrijf in samenwerking met Chirojeugd Vlaanderen een masterproef over de deelname aan animatorcursus Accu. Accu is een zesdaagse cursus voor aspi's en leiding waarin je alles aangeleerd krijgt dat je nodig hebt om de leden een meer dan fantastische tijd te laten beleven. Door het volgen van deze cursus en het uitvoeren van een stage kan je het attest 'Animator in het Jeugdwerk' ontvangen. Ik zou vandaag graag beter leren begrijpen waarom jullie wel of niet deelnemen aan animatorcursus Accu. Zo kan de cursus in de toekomst nog beter aangepast worden aan jullie behoeften.</p> <p><u>Uitleg over de focusgroep</u></p> <p>Vandaag gaan we een focusgroep doen. Dat betekent dat we samen in gesprek gaan over de redenen om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu. Er zijn een aantal dingen die belangrijk zijn om dit vlot te laten verlopen. Ten eerste ga ik jullie gedurende het gesprek verschillende vragen stellen, maar er zijn hierop geen juiste of foute antwoorden. We willen vooral graag meer inzicht krijgen in jullie mening, dus het zou fijn zijn als je hier vooral heel eerlijk in bent. Ten tweede ben je ook nooit verplicht om op een vraag antwoord te geven. Als je een bepaalde vraag dus liever niet beantwoord, mag je dat gerust aangeven. Ten derde ga ik dit gesprek opnemen. Dit dient enkel om de informatie die jullie me geven achteraf makkelijker te verwerken. Dat verwerken doe ik echter volledig anoniem. Er zal achteraf dus niemand meer kunnen achterhalen wat jij tijdens dit gesprek gezegd hebt. Tot slot zou het fijn zijn als jullie telkens even jullie naam vermelden voordat jullie beginnen te spreken. Ook dat dient enkel om het gesprek achteraf makkelijker te kunnen verwerken, maar jullie namen worden verder nergens voor gebruikt.</p> <p>Heeft er nog iemand vragen over het onderzoek of over deze focusgroep?</p> <p><u>Voorstellingsrondje</u></p> <p>Ik zou graag willen beginnen met een voorstellingsrondje. Daarom zou het handig zijn als jullie om de beurt even jullie naam vermelden, zeggen of jullie aspi of leiding zijn en eventueel ook hoe lang jullie dan al leiding zijn, en of je wel of niet al deelgenomen hebt aan animatorcursus Accu.</p>
<p><b>Reflectie over verschillende aspecten</b></p>	<p>Dan kunnen we nu echt van start gaan. Ik zou het tijdens dit gesprek vooral graag hebben over een aantal aspecten die invloed kunnen hebben op het al dan niet deelnemen aan animatorcursus Accu.</p>

<p>45 min. (5 minuten per aspect)</p>	<p><u>Plek</u></p> <p>Het eerste aspect is de plek waar animatorcursus Accu doorgaat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Is de plek voor jullie belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?</li><li>- Wat zou voor jullie de ideale plek zijn voor animatorcursus Accu? Waarom?</li></ul> <p><u>Moment en duur</u></p> <p>Een ander aspect is het moment waarop animatorcursus Accu doorgaat en hoe lang het duurt.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Is het moment voor jullie belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?</li><li>- Wat zou voor jullie het ideale moment zijn voor animatorcursus Accu? Waarom?</li></ul> <p><i>In de enquête kwam vaak naar voren dat de momenten waarop animatorcursus Accu doorgaat vaak niet afgestemd zijn op studenten hoger onderwijs, dus hier kan ook naar gepolst worden.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Is de duur voor jullie belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?</li><li>- Wat zou voor jullie de ideale duur zijn voor animatorcursus Accu? Waarom?</li></ul> <p><u>Informatie en beeld</u></p> <p>Het derde aspect is de informatie en het beeld dat jullie over animatorcursus Accu hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Is de informatie die jullie krijgen belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?</li><li>- Welke informatie zouden jullie het liefst op voorhand allemaal krijgen over animatorcursus Accu? Waarom?</li><li>- Is het beeld dat jullie hebben over de cursus belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?</li><li>- Welk beeld hebben jullie op dit moment over animatorcursus Accu? Waarom?</li></ul> <p><u>Prijs</u></p> <p>Een volgend aspect is de prijs van animatorcursus Accu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Is de prijs belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?</li><li>- Wat zou voor jullie de ideale prijs zijn voor animatorcursus Accu? Waarom?</li></ul>
---------------------------------------	--

*In de enquête kwam ook naar voren dat de subsidies en/of terugbetalingen vanuit de gemeente soms een motivator kunnen zijn om deel te nemen, dus hier kan ook naar gepolst worden.*

#### Promo

Daarnaast is er nog de promo voor animatorcursus Accu.

- Is de promo belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?
- Op welke manieren of via welke wegen hebben jullie al gehoord van animatorcursus Accu?
- Op welke manieren of via welke wegen zou jij het makkelijkst overtuigd worden om deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?  
*In de enquête kwam naar voren dat vrienden uit andere Chirogroepen of Krinkel hierin ook een grote rol kunnen spelen, dus hier kan ook naar gepolst worden.*

#### Begeleiding

Een ander aspect is de begeleiding van animatorcursus Accu.

- Is de begeleiding belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?
- Wat zijn voor jullie de kenmerken van de ideale begeleiding van animatorcursus Accu? Waarom?

#### Andere deelnemers

Daarnaast heb je nog de andere deelnemers van animatorcursus Accu.

- Zijn de andere deelnemers belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?
- Wat zijn voor jullie de kenmerken van de ideale andere deelnemers van animatorcursus Accu? Waarom?  
*In de enquête kwam ook naar voren dat het vaak belangrijk is dat men kan deelnemen aan Accu samen met andere mensen uit dezelfde Chirogroep of andere mensen die men al kent, al wordt sporadisch ook aangehaald dat men juist nieuwe mensen wil leren kennen, dus hier kan ook naar gepolst worden.*

#### Inhoud en activiteiten

Een laatste aspect gaat over de inhoud en de activiteiten van animatorcursus Accu.

- De inhoud gaat over wat jullie leren tijdens animatorcursus Accu. Is de inhoud belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?
- Wat zouden jullie absoluut willen leren tijdens animatorcursus Accu? Waarom?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De activiteiten gaan over wat jullie doen tijdens animatorcursus Accu. Zijn de activiteiten belangrijk als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?</li> <li>- Welke activiteiten zouden jullie graag doen tijdens animatorcursus Accu? Waarom?</li> </ul> <p><u>Andere aspecten</u></p> <p>Ik heb nu al heel wat aspecten aangehaald die eventueel belangrijk kunnen zijn bij het maken van de keuze om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu. Het kan natuurlijk zijn dat ik nog bepaalde aspecten vergeten zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zijn er dus nog andere zaken die voor jullie ook belangrijk zijn als jullie de keuze maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu? Waarom?</li> </ul> <p><i>In de enquête kwam ook naar voren dat er nog andere aspecten een belangrijke rol spelen waar ook naar gepolst kan worden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Het verkrijgen van een animatorattest, bv. omdat dit goed op je cv staat</i></li> <li>➤ <i>Al een animatorcursus gedaan hebben bij een andere organisatie, bv. VDS of Kazou</i></li> <li>➤ <i>Bekendheid en populariteit binnen de eigen Chirogroep – de waarde die eraan gehecht wordt binnen de eigen Chirogroep</i></li> </ul>
<p><b>Rangschikking van de verschillende aspecten</b></p> <p>5 min.</p>	<p><u>Rangschikking van de verschillende aspecten</u></p> <p>We hebben nu een heleboel aspecten besproken die eventueel belangrijk kunnen zijn bij het maken van de keuze om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu. Ik zou nu graag willen weten welke jullie hiervan het allerbelangrijkste vinden. Ik ga daarom een aantal post-its uitdelen waarop jullie een top drie kunnen noteren. Denk gerust even na en noteer dan welke drie aspecten voor jullie het belangrijkste zijn als jullie de keuze moeten maken om al dan niet deel te nemen aan animatorcursus Accu.</p>
<p><b>Afsluiting</b></p> <p>5 min.</p>	<p><u>Vragen en opmerkingen</u></p> <p>We zijn nu aan het einde van de focusgroep gekomen. Heeft er iemand nog vragen of wil iemand nog iets toevoegen aan het gesprek?</p> <p><u>Bedanking</u></p> <p>Ik wil jullie allemaal heel erg bedanken voor jullie tijd en medewerking. Dat zal zeker heel nuttig zijn voor mijn onderzoek. Als jullie achteraf nog vragen op opmerkingen hebben, mogen jullie me ook altijd contacteren via <a href="mailto:hanna.bongaers@vub.be">hanna.bongaers@vub.be</a>.</p>